

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»**

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом учреждения

Протокол №1 от 20.09.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГООУ «Забайкальский центр специального образования и развития
«Открытый мир»**

(срок реализации 2019-2024)

Чита, 2019

Содержание

№п/п	Раздел программы	Стр.
	Паспорт Программы развития ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" на 2019-2024г.г.	4
I.	Анализ стартового состояния	9
1.1.	Информационная справка ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир"	9
1.2.	Характеристика педагогического коллектива ГОУ "Центр специального образования"	18
1.3.	Контингент обучающихся	20
1.4.	Характеристика социального окружения	21
1.5.	Характеристика образовательной деятельности	23
1.6.	Особенности организации воспитательной деятельности	28
1.7.	Состояние материально-технической базы	29
1.8.	Особенности управления	96
1.9.	Здоровьесберегающая деятельность	98
1.10	Обеспечение безопасности	100
II.	Концепция развития ГОУ "Центр специального образования"	102
2.1.	Обоснование разработки программы развития ГОУ "Центр специального образования"	102
2.2.	Миссия ГОУ "Центр специального образования"	109
2.3.	Реализация программы развития ГОУ "Центр специального образования"	116
2.3.1.	Развитие системы дошкольного образования ГОУ "Центр специального образования"	116
2.3.2.	Создание условий для обучения детей с РАС в ГОУ "Центр специального образования"	121
2.3.3.	Система коррекционно-развивающей деятельности ГОУ "Центр специального образования"	125
2.3.4.	Система воспитательной деятельности	142
2.3.5.	Создание здоровьесберегающей образовательной среды	154
2.3.6.	Система дополнительного образования	165

2.3.7.	Система профориентационной работы	168
2.3.8.	Система дистанционного обучения	188
2.3.9.	Организация системы комплексной безопасности	195
2.4.	Модель ГОУ "Центр специального образования"	215
2.5.	Ресурсное обеспечение Программы развития	216
2.6.	Этапы реализации Программы развития ГОУ "Центр специального образования"	218
2.7.	Ожидаемые результаты Программы развития ГОУ "Центр специального образования"	218
2.8.	Критерии оценки эффективности Программы развития ГОУ "Центр специального образования"	220

ПАСПОРТ Программы развития ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" на 2019-2024г.г.

1. Наименование ОО	Государственное общеобразовательное учреждение "Забайкальский центр специального образования "Открытый мир" Лицензия на ведение образовательной деятельности №65 от 10.02.2015. Свидетельство о государственной аккредитации №05 от 17.07.2017. Устав образовательного учреждения (утвержден распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 30.12.2015).
2. Полное наименование программы	Программа развития Государственного образовательного учреждения "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" на 2018-2023 г.г.
3. Основания для разработки программы	Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (2008); Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.(утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р); Государственная программа Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020гг. (утверждена Постановлением правительства Забайкальского края от 24.04.2014 №225)"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.№17785), приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" от 19.12.2014 №1598; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 №1897;

Приказ Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089;
СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26;
Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013г. №286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";
Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Научные теории, концепции, положения, принципы:

Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);

Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Р. Моос);

Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.);

Психолого-педагогические концепции формирования и развития личности человека (Б.Г. Ананьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин);

Научные представления о взаимовлиянии межличностных отношений и эмоциональных состояниях, о социализации ребёнка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, В.И. Загвязинский, Я.Л. Коломинский, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, А.И. Пискунов, В.А. Сластенин);

Теория связи психического развития ребёнка с его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.А. Менчинская, Д.Б. Эльконин);

Психолого-педагогические положения о воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями

	(Е.А. Екжанова, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова); Принцип учёта резервов эмоционального развития, познавательной сферы, речевых и слухоречевых возможностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Е.Л. Гончарова, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, О.И. Кукушкина, М.И. Никитина, Е.Г. Рнчицкая, Л.И. Тигранова, И.А. Шаповал, Л.Е. Фингерман, Н.В. Яшкова); Принцип коммуникативной направленности обучения языку обучающихся с нарушением слуха (С.А. Зыков. Т.С. Зыкова, Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин); Положение о роли словесной речи в психическом развитии и воспитании детей с нарушением слуха (Р.М. Боскис, Л.А. Головниц, Е.А. Горбунова, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, К.Г. Коровин О.А. Красильникова, Е.П. Кузьмичёва, Е.А. Малхасьян, Н.Г. Морозова, М.И. Никитина, Л.П. Носкова, Г.Н. Пенин, И.М. Соловьёва, Е.З. Яхнина); Положение о формировании речевого общения и потребности в нём, организации слухоречевой среды как условия развития речи слабослышащих и позднооглохших обучающихся (А.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, И.В. Колтуненко, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, Б.Д. Корснукская, Л.П. Носкова, Н.А. Рау).
4. Заказчик программы	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
5. Основные разработчики программы	Директор ГОУ "Центр специального образования", рабочая группа по разработке Программы развития.
6. Цель программы	Переход к новому качеству образования обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.
7. Задачи и направления программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. 3. Разработка инновационной модели организации развивающего пространства образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО.

4. Формирование общей культуры (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также развитие творческих способностей)

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

6. Развитие системы оценки качества образования как средства обеспечения повышения результативности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

7. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8. Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

9. Развитие системы сетевого взаимодействия в рамках дистанционного обучения.

10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГИА.

11. Выбор моделей индивидуального обучения детей с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

12. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

13. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

14. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Направления программы:

- обновление, дифференциация, индивидуализация содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих технологий в урочной, внеурочной деятельности и в воспитательной работе;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- создание единой слухоречевой среды в образовательном пространстве образовательной организации для социализации и адаптации обучающихся с нарушением слуха в обществе слышащих сверстников;

	- разработка критериев для диагностики обучающихся и результатов деятельности образовательной организации.
8. Срок и этапы реализации программы	2019-2023гг. I этап Организационно-подготовительный 2019-2020гг Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап Практический основной (реализация) 2020-2023гг Цель: создание оптимальных условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной деятельности. III этап Заключительный (оценочный) 2023-2024гг Цель: анализ полученных результатов.
9. Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив ГОУ "Центр специального образования".
10. Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	Улучшение качества образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности учреждения в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. Внедрение в образовательную практику современных методик и технологий. Эффективная работа с кадрами: повышение квалификации, переподготовка, участие в семинарах и конференциях разного уровня, школа молодого специалиста. Создание инновационных продуктов и распространение педагогического опыта.
11. Система организации контроля выполнения программы	Контроль реализации программы проводится путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности. Контроль реализации программы проводится в соответствии с планом.
12. Объем и источники финансирования	Объемы финансирования подлежат ежегодному уточнению.
13. Адрес организации	672028 Забайкальский край, г.Чита, ул. Дошкольная, 2

I. Анализ стартового состояния

1.1. Информационная справка ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»

Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» (далее ГОУ «Центр специального образования») был создан в 2010 году (на основании распоряжения Правительства Забайкальского края от 30 ноября 2010 года, № 646-р). ГОУ «Центр специального образования» создан путем слияния «Читинской школы-интерната для незрячих детей» для обучающихся с отклонениями в развитии I вида и «Читинской школы-интерната для слабослышащих детей» для обучающихся с отклонениями в развитии II вида. Подобная модель должна стать составной частью специальной системы образования Забайкальского края по реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), особенно остро нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

ГОУ «Центр специального образования» является частичкой большого образовательного пространства Забайкальского края.

Учредитель общеобразовательного учреждения: Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

Общее управление ГОУ «Центр специального образования» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

В структуру управления ГОУ «Центр специального образования» входят: Попечительский совет, Профком, Общее собрание коллектива, Совет учреждения, Педагогический совет. Также функционируют следующие службы: кадрово-правовая служба, инженерно-техническая служба, психолого-медико-педагогический консилиум, медицинская служба.

В ГОУ «Центр специального образования» реализуются следующие образовательные уровни:

- дошкольное образование,
- начальное общее образование,
- основное общее образование,
- среднее общее образование,

- дополнительное образование.

ГОУ «Центр специального образования» образования имеет два здания, расположенных в двух муниципальных районах г.Чита: Ингодинском и Центральном. Образовательное пространство ГОУ «Центр специального образования» объединяет единая информационная сеть, единое правовое, содержательное, экономическое пространство.

Деятельность ГОУ «Центр специального образования» образования состоит в предоставлении детям–инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья качественного доступного образования с целью последующей интеграции в социум. В постиндустриальном обществе личность ребенка в сумме своих составляющих стала главной ценностью, и стратегическое планирование индивидуальной жизненной траектории становится актуальным для обучающегося и его семьи. В связи с этим ключевыми становятся такие ориентиры как «социальная успешность» личности во всех ее проявлениях, качество жизни не как отсроченная ценность, а как актуальный результат социальной успешности.

Социальная успешность создается интегральными действиями. Для выпускников ГОУ «Центр специального образования» перспектива социальной успешности зависит от качества деятельности образовательной организации, образовательной активности семьи, мотивов и способностей самого обучающегося, возможностей образовательной среды.

ГОУ «Центр специального образования» представлен: Отделением раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу», начальной школой, основной школой, Центром дистанционного образования. Также в отделении детской онкологии и гематологии Забайкальского краевого онкологического диспансера 4 сентября 2019 года открыт учебный класс для детей, находящихся на длительном и тяжёлом лечении, в рамках реализации федерального образовательного проекта «УчимЗнаем». В данном подразделении реализуются программы трёх образовательных уровней: начального, основного и среднего.

Дошкольное образование

Образовательная деятельность в отделении раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» (далее ОРДД) осуществляется на основе адаптированной

основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также парциальных и авторских программ и педагогических технологий, направленных на коррекцию недостатков развития.

Контингент обучающихся ОРДД составляют дети с нарушением слуха (кохлеарно-имплантированные, глухие), нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, психическими расстройствами, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения и общения, умственной отсталостью.

Основные направления деятельности:

- индивидуальное обучение;
- группы кратковременного пребывания;
- школа для родителей.

Цель отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» – обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ от 2 до 8 лет, посредством создания благоприятных условий для их развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также оказание психолого-педагогической помощи родителям.

Нормативный срок обучения - 4 года.

Начальное общее образование

На данном образовательном уровне реализуются следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального

общего образования для детей с нарушением аутистического спектра;

АООП разработаны в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года).

На основе действующего стандарта в начальной школе созданы классы для слабослышащих и позднооглохших детей, классы для глухих детей, классы для детей с расстройством аутистического спектра. Осуществляется коррекция недостатков в развитии.

Образовательная деятельность в начальной школе ориентирована на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали ГОУ «Центр специального образования» и решает задачи развития базовых способностей ребенка, коррекции нарушенных функций, формирует главные инструменты познания.

Характерной особенностью коррекционно-развивающего обучения в начальной школе является усвоение обучающимися социального опыта, компенсация, коррекция утраченных и нарушенных функций с использованием инновационных технологий. Для детей с нарушениями слуха обеспечивается готовность личности к образовательной деятельности, самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности: трудовой, общественно-политической, культурно-досуговой, семейно-бытовой.

Организация комплексного подхода к образовательной деятельности предполагает создание **слухоречевой среды**:

- максимальное использование и развитие слухоречевой функции с использованием качественной звукоусиливающей аппаратуры и совершенствование организации этой работы для укрепления слухозрительной основы восприятия устной речи;

- наиболее полное включение слуха в формирование произносительной

стороны речи, активное его использование для развития самоконтроля за правильным произношением и речевым общением;

- создание практической деятельности, мотивация речевого общения;
- создание единых требований педагогов к речи обучающихся;
- профессиональное использование слуховой аппаратуры индивидуального и коллективного пользования;
- исправление дефектов звукопроизношения, формирование слухозрительного, слухового, зрительного восприятия устной речи;
- реализация адаптированных основных образовательных программ с максимальным включением каждого ребенка в активную речевую деятельность; работа над звуковой стороной речи, словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса), работа над предложениями и словосочетаниями, развитие связной речи с использованием инновационных технологий;
- проведение работы по расширению и уточнению представлений детей, имеющих нарушения слуха об окружающем мире как непосредственно, с помощью наблюдений, так и опосредованно, с помощью книг, картин, драматизации, виртуальных экскурсий, форумов;
- развитие психических функций, эмоционально-волевой сферы, творческого воображения;
- организация проектной деятельности обучающихся.

Основной особенностью организации образовательной деятельности является рациональное сочетание форм обучения, предусматривающих разную степень активности обучающихся на уроках, наличие элементов релаксации, индивидуализация обучения.

Нормативный срок обучения: 6 лет (включая 1-й дополнительный и 4-й дополнительный классы).

Основное общее образование

На ступени основного общего образования реализуются программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (ФГОС),

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих детей (ФГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (Ф(К)ГОС),
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих детей (Ф(К)ГОС);

АООП разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. №1089.

Контингент обучающихся - дети с нарушением слуха (слабослышащие и глухие).

Основная цель - подготовка всесторонне образованного и физически развитого обучающегося для его дальнейшего совершенствования. На ступени основного общего образования по отношению к учащимся Центр стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с нарушением слуха;
- установление требований к воспитанию и социализации и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной

организации,

- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок обучения: 6 лет

Центр дистанционного образования (далее ЦДО).

Одним из важнейших компонентов образовательной среды ГОУ "Центр специального образования" является система дистанционного обучения, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

ЦДО реализует следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС) - 5-9 классы,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (Ф(К)ГОС) - 10-11 классы.

В ЦДО обучаются дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, зрения, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями, а также соматическими заболеваниями.

ЦДО предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения.

На сегодняшний день в ЦДО представлены дистанционные уроки, дистанционное обучение в малых группах, индивидуальные он-лайн консультации, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный процесс Центра дистанционного образования строится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

В дистанционном центре обучение детей-инвалидов осуществляется по индивидуальным образовательным программам в соответствии со спецификой протекания заболевания; с уровнем обученности ребенка; с психологическими особенностями; зоной ближайшего развития.

Образовательная среда организуется на дому у ребенка. Каждому ученику на время обучения предоставляется бесплатное индивидуальное учебное оборудование (компьютер, сканер, принтер, web-камера, наушники, колонки, графический планшет, программное обеспечение), возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также общение со своими учителями и сверстниками.

Дополнительное образование

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ педагоги используют следующие принципы:

- добровольности;
- саморазвития;
- свободы выбора;
- открытости;
- доступности.

В зависимости от своих интересов и способностей обучающиеся имеют возможность заниматься в детских объединениях различной направленности. Всего в ГОУ "Центр специального образования" функционирует 11 детских объединений с охватом 149 детей в возрасте от 6 до 20 лет.

Все дополнительные образовательные услуги предоставляются бесплатно. Направленность образовательных программ дополнительного образования, представлена следующими детскими объединениями:

Хореографическая студия "Ты и я".

Студия жестового пения "Душа поет".

Кинофотостудия "Объектив".

Кружок "Сувенир".

Мастерская "Волшебный мир".

Археологический кружок "ПИК".

Кружок "Начальное техническое направление".

Авиамodelьный кружок "Авиамodelизм".

Спортивный кружок "Бочче".

Студия "Основы парикмахерского искусства".

Футбол.

Занятия в детских объединениях позволяют получить детям опыт успешности, реализовать свои возможности и развить задатки и способности. Позволяют создать творческий продукт деятельности, имеющий социальное значение (подарки для педагогов Центра, спонсоров, гостей). Педагоги вместе с детьми реализуют творческие проекты, например, по изменению интерьера нашего учреждения (изготовление напольных ваз).

С учетом потребностей и возможностей обучающихся педагоги

дополнительного образования при проведении учебных занятий используют следующие формы работы: репетиции, семинары, конференции, конкурсы, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, сказки, тренинги, образовательные путешествия (экскурсии, викторины, турниры), массовые образовательные мероприятия (концерт, праздник, фестиваль, творческие встречи), в том числе с использованием современных информационных технологий.

Содержание образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов определяются адаптированными основными образовательными программами, разработанными в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами. А также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, создаются: необходимые **условия** для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Данные условия, в максимальной степени способствуют получению образования определенного уровня.

1.2. Характеристика педагогического коллектива

ГОО «Центр специального образования»

Педагогический коллектив ГОУ «Центр специального образования» включает 152 педагога.

Учителя-предметники - 86 человек, специальные педагоги - 12 человек, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги библиотекари - 7 человек, воспитатели - 39 человек, педагоги дополнительного образования - 8 человек.

Уровень образования: 95% педагогов имеют высшее образование, 5% среднее профессиональное образование. Следовательно, педагоги владеют методикой преподавания предмета и коррекционными (специальными) технологиями, что положительно сказывается на организации образовательной

деятельности.

В ГОУ «Центр специального образования» работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

3 педагога – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»,

9 педагогов – значок «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,

12 педагогов - значок «Отличник народного просвещения»,

3 педагога - звание «Заслуженный работник образования Читинской области»,

1 педагог - звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края»,

1 педагог – медаль за заслуги перед Читинской областью,

14 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации.

Стаж работы:

Менее 3-х лет	До 30-ти лет	Свыше 30 лет
7 %	73%	20%

Средний возраст педагогов, работающих в образовательной организации, 41 год, что способствует сочетанию опыта и работоспособности. Молодых специалистов - 17 человек. Ежегодно количество молодых специалистов увеличивается на 2%.

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
29%	21%	33%

Анализ показывает, что в настоящее время педагогический коллектив образовательной организации стабилен, отсутствует текучесть кадров. Педагогическому коллективу ГОУ «Центр специального образования» свойственны деловитость, работоспособность, ответственное отношение к труду, любовь к своей профессии, к детям, большой нравственный и культурный потенциал.

Особенностью коллектива образовательной организации является

высокий уровень профессиональной компетентности, достаточный для работы учреждения в режиме развития. Группа совершенствования мастерства составляет 67 % от числа педагогов, а группа становления педагогического мастерства 33 %.

За период 2016-2019 г.г. курсовую переподготовку прошел весь педагогический коллектив. Тематика курсов соответствовала актуальным задачам развития ГОУ «Центр специального образования» в области внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих, а также инновационных образовательных технологий для детей с ОВЗ.

Цель работы администрации с педагогическим коллективом – добиваться осознания педагогами необходимости и возможности решения, поставленных перед ГОУ «Центр специального образования» задач; включение педагогов в инновационную деятельность по внедрению новых методик и технологий преподавания.

1.3. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся ГОУ «Центр специального образования»:

- слабослышащие и позднооглохшие дети;
- глухие обучающиеся;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением зрения;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с онкологическими заболеваниями;
- обучающиеся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ движения контингента за последние 3 года показал снижение количества детей.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
-------------	-----------	-----------	-----------

Кол-во детей	293	286	273
--------------	-----	-----	-----

Снижение происходит за счет сокращения количества детей, обучающихся на дистанционной форме. Это обусловлено снятием инвалидности у обучающихся, отсутствием статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При этом за последние 3 года увеличивается запрос на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.4. Характеристика социального окружения

ГОУ «Центр специального образования».

На специфику образовательной деятельности ГОУ «Центр специального образования» большое влияние оказывает социокультурная среда.

Деятельность современной образовательной организации нацелена на удовлетворение потребностей обучающихся в образовательных, развивающих, информационно-коммуникативных технологиях. Деятельность образовательной организации осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся. Принимая детей, ГОУ «Центр специального образования» должен иметь достаточно полное представление о социальном статусе. Сбор данных и анализ свидетельствуют о следующем.

Социальный паспорт ГОУ «Центр специального образования»

Количество обучающихся в ГОУ «Центр специального образования»	273 человек
Количество детей – сирот, находящихся на полном государственном обеспечении	3 человека
Количество обучающихся, находящихся под опекой	11 человека
Количество девочек	121
Количество мальчиков	152
Всего родителей	496
Количество обучающихся «группы риска»	22
В том числе на учете в ППДН	3
В том числе на учете в ПНД	19
В том числе на профилактическом	7

учете ПМП(к) Центра образования	
Учащиеся с сопутствующими заболеваниями	273
Учащиеся, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями	19
Семей социального риска	22
- в них детей	22
Потеря одного из кормильцев	24
Родители в разводе	26
Матери – одиночки	31
Многодетных семей	10
Малообеспеченных семей	45
Социально – благополучные семьи	232
Семей - переселенцев	2
Дети, имеющие временную регистрацию	3
Дети, имеющие Гражданство РФ	273
Дети, имеющие Гражданство СНГ	-
Дети, имеющие Гражданство дальнего зарубежья	-
Занятость родителей	
- рабочих	82
- служащих	68
-инженерно–технических работников	52
- педагогов	24
- работников торговли и обслуживания	58
- медицинских работников	14
- предпринимателей	19
- военнослужащих	12
- пенсионеров	29
- родителей - инвалидов	12
- домохозяек	41
Безработных	38
Временно не работающих (состоят на учете в Центре занятости)	44
Находящиеся в местах лишения свободы	3
Образовательный уровень родителей	
- среднее образование	90
- средне- специальное	241
- высшее	165
Всего выпускников	21

Жилищные условия	
Проживают в отдельных квартирах	101
Арендуют жилье	21
Проживают в частных домах	165

Большая часть родителей ограничивают свое сотрудничество с учреждением контролем над выполнением по отношению к детям-инвалидам социальных гарантий государства и региона, отчего имеют недостаточное представление о состоянии дел, переложив основную учебно-воспитательную работу с их детьми на педагогов ГОУ «Центр специального образования».

В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение социальными благами, обеспечение подготовки к дальнейшей жизни и профессиональной деятельности детей, исходя из ресурсов образовательной организации.

Государство в рамках социального заказа к ГОУ «Центр специального образования» предъявляет требования по созданию условий для полноценного, комплексного развития обучающихся с различными нарушениями.

Для достаточного уровня образования, максимально способствующего успешной социализации обучающихся с различными нарушениями развития, нам необходимо совершенствовать направления образовательной деятельности, расширить сеть дополнительного образования детей с ОВЗ, совершенствовать коррекционно–развивающую деятельность ГОУ «Центр специального образования».

1.5. Характеристика образовательной деятельности

Обучение в ГОУ «Центр специального образования» осуществляется в очной форме и дистанционной форме.

В ГОУ «Центр специального образования» зачисляются дети-инвалиды со следующими нарушениями:

- слабослышащие и позднооглохшие дети;
- глухие обучающиеся;
- дети с расстройством аутистического спектра;

- обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с нарушением зрения;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся с онкологическими заболеваниями;
- обучающиеся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Зачисление в ГОУ «Центр специального образования» осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей). Направление обучающихся осуществляется Учредителем в соответствии.

Для зачисления в образовательную организацию родители (законные представители) предоставляют следующие документы:

- заявление родителей;
- направление (выданное Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края);
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- заключение ПМПК;
- карту реабилитации(копию);
- справку МСЭ (копию);
- копии паспортов родителей;
- медицинскую карту;
- аудиограмму;
- карту обследования ребенка с нарушениями слуха;
- медицинский полис;
- сертификат прививок.

Продолжительность учебного года и продолжительность каникул определяются образовательной организацией в соответствии с годовым календарным учебным графиком и утверждаются приказом директора.

Учебный план образовательной организации предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований

действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Информация об адаптированных основных образовательных программах, реализуемых образовательной организацией, размещается на сайте ГОУ «Центр специального образования».

Выпускники 9-11 классов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования проходят в учреждении государственную итоговую аттестацию. Обучающимся Центра, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца.

В ГОУ «Центр специального образования» реализуются следующие образовательные уровни:

- дошкольное образование (4 года),
- начальное общее образование (6 лет),
- основное общее образование (6 лет),
- среднее общее образование (2 года),
- дополнительное образование.

На начальной ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На основного общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения, обеспечивается овладение обучающимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции в общество.

Основное общее образование служит базой для получения среднего общего образования или профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Компенсаторно-адаптационный блок учебного плана реализуется через специальные коррекционные дисциплины: музыкально-ритмические занятия, социально-бытовую ориентировку, предметно-практическое обучение, обязательные коррекционные занятия по развитию слухового восприятия (РСФ) и формированию произношения (ФП), включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися. Работа по РСВ и ФП ведется как на индивидуальных занятиях, так и фронтально.

Для детей, имеющих сложный дефект (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением), предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

Учебный план, помимо традиционных задач, позволяет в ходе образовательной деятельности качественно решать задачи по формированию коммуникационной и валеологической культуры обучающихся, а также навыков проектной деятельности. Технологическая сбалансированность содержания образования в учебном плане отражается в сочетании инвариантной и вариативной части.

В образовательной организации применяется общепринятая пятибалльная система оценок, в 0 и 1 классах используется качественная система оценок.

Освоение адаптированных основных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией. Сроки проведения, порядок и форма промежуточной аттестации утверждается решением педагогического совета, и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации учебного плана в полном объеме ГОУ «Центр специального образования» имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

Характерной особенностью коррекционно-развивающего обучения в ГОУ «Центр специального образования» является усвоение обучающимися социального опыта, компенсация, коррекция утраченных и нарушенных функций с использованием инновационных технологий.

Организация комплексного подхода к образовательной деятельности предполагает создание слухоречевой среды:

- максимальное использование и развитие слухоречевой функции с использованием качественной звукоусиливающей аппаратуры и совершенствование организации этой работы для укрепления слухозрительной основы восприятия устной речи;

- наиболее полное включение слуха в формирование произносительной стороны речи, активное его использование для развития самоконтроля за правильным произношением и речевым общением;

- создание практической деятельности, мотивация речевого общения;

- создание единых требований педагогов учреждения к речи обучающихся;

- профессиональное использование слуховой аппаратуры индивидуального и коллективного пользования;

- исправление дефектов звукопроизношения, формирование слухозрительного, слухового, зрительного восприятия устной речи;

- реализация образовательной программы с максимальным включением каждого ребенка в активную речевую деятельность; работа над звуковой стороной речи, словарная работа (обогащение, уточнение и активизация словарного запаса), работа над предложениями и словосочетаниями, развитие связной речи с использованием инновационных технологий;

- проведение работы по расширению и уточнению представлений детей, имеющих нарушения слуха об окружающем мире как непосредственно, с помощью наблюдений, так и опосредованно, с помощью книг, картин, драматизации, виртуальных экскурсий, форумов;

- развитие психических функций, эмоционально-волевой сферы, творческого воображения;

- развитие проектной деятельности учащихся в результате реализации инновационных компьютерных технологий.

Основной особенностью организации образовательной деятельности является рациональное сочетание форм обучения, предусматривающих разную степень активности обучающихся, наличие элементов релаксации,

индивидуализацию обучения. Особый режим работы способствует уменьшению напряжённости и утомляемости.

1.6. Особенности организации воспитательной деятельности

Содержание воспитания и его организационные формы реализуются на основе Программы воспитательной деятельности ГОУ «Центр специального образования», которая предполагает реструктуризацию образовательно-воспитательного пространства для обеспечения более высокого качества образования с сохранением всех видов здоровья обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. В основу Программы положен принцип природосообразности воспитанника, в соответствии с которым обеспечивается равновесие между адаптивными возможностями организма и условиями окружающей среды.

Цель воспитательной системы ГОУ «Центр специального образования»: формирование, становление и развитие нравственно-духовной личности ребенка-инвалида, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется влиянию ГОУ «Центр специального образования» на социализацию личности обучающегося, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни в условиях информатизации образования детей с различными нарушениями. С этой целью воспитательная система школы охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, досуговую деятельность, деятельность и общение за пределами образовательной организации. Воспитательная деятельность осуществляется через урок, внеклассную и внешкольную деятельность, в процессе реализации дополнительных программ, в дистанционном режиме. Благодаря этому в образовательной организации создано единое воспитательное пространство.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с требованиями

нормативных документов и направлена на максимальную реализацию целевых программ, которые являются стержневым компонентом всей воспитательной системы образовательной организации.

Своеобразие воспитательной деятельности состоит в следующем. Во-первых, годовой цикл ее работы концентрируется вокруг созданных и создаваемых в Центре интегрированных и комплексных программ развития и воспитания. Во-вторых, для всех программ характерно взаимопроникновение по содержанию и преемственность по организации деятельности всех субъектов образовательной деятельности. В реализуемых программах воспитательной деятельности определены ведущие идеи, направления и формы организации.

ГОУ «Центр специального образования» готов к сотрудничеству с другими учреждениями для реализации дополнительных программ воспитания и развития, открыт для широких социальных связей в сети Интернет.

Творческая воспитательная среда ГОУ «Центр специального образования» рассматривается как совокупность пространственно-предметного и социального компонентов.

Пространственно-предметный компонент включает в себя: естественнонаучное направление, художественное творчество, информационно-коммуникативные технологии.

Социальный компонент включает в себя матрично-проектную структуру организации воспитательной деятельности, систему презентаций достижений обучающихся и педагогов.

1.7. Состояние материально-технической базы

В ГОУ «Центр специального образования», кроме учебных кабинетов, имеются: Центр дистанционного обучения, 2 библиотеки, 2 кабинета социально-бытовой ориентировки, медицинский кабинет, 2 кухни, 2 столовые, мастерские, социальная квартира, спортивные площадки, медицинские кабинеты, 2 интерната.

Материально-техническая база ГОУ «Центр специального образования» позволяет успешно осуществлять инновации в образовательной деятельности, а так же в процессе реализации дистанционных образовательных технологий.

ГОУ «Центр специального образования» укомплектован мебелью, учебным оборудованием, дидактическими пособиями, учебниками.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Отделение раннего и дошкольного детства**

Перечень программ, технологий и методических пособий	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Плаксиной Л.И. – М., «Экзамен», 2003. 1. <i>Плаксына Л.И.</i> О работе тифлопедагога // Дефектология, 1983, № 3, С.73-75. 2. <i>Плаксына Л.И.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. - Калуга, Адель. - 1998. - 118 с. 3. <i>Плаксына Л.И.</i> Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. - М., Город. - 1998. - 262 с.4. «Программа комплексной дифференцированной диагностики развития ребёнка с нарушением зрения» Слюсарская Ю.В., Тула, Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2008г. 4. <i>Подколзина Е.Н.</i> Игры и упражнения для обучения ориентировке в пространстве слабовидящих детей подготовительной к школе группы //Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М., 1995. - С. 42 - 59. 5. <i>Григорьева Л.П.,</i> Вернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. Развитие восприятия у ребенка: Пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. - М., Школа-Пресс. - 2001. - 72 с. 6. <i>Григорьева Л.П.,</i> Сташевский СВ. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие. - М.:АПН СССР, НИИ дефектологии, 1990. - 58 с. 7. <i>Денискина В.З.</i> Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. Верхняя Пышма-1997г. -22 с. 8. Диагностика, развитие и коррекции сенсорной сферы лиц с нарушением зрения // Материалы Международной научно-педагогической конференции тифлопедагогов и незрячих учителей, посвященной 200-летию РГПУ им. А.И. Герцена. - Москва - 1997. - 208 с. 9. <i>Ермаков В.П.</i> Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений. М.: Просвещение, 1987г - 63 с. 10. <i>Жохов В.П., Кормакова Е.А., Плаксына Л.И.</i> Реабилитация детей, страдающих содружественным косоглазием и амблиопией: Методическое пособие. - М.: ВОС, 1989.-55 с. 11. <i>Кащенко Т.П., Григорян Л.А.</i> Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях. - М., - 1994. — 33 с. 12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - С - Пб, Образование. - 1995. - 130 с. 13. <i>Подколзина Е.Н.</i> Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология, 2001 г., № 2, С.
---	---

84 - 88.

14. *Ремезова Л.А.* Дидактический материал по коррекционной работе в процессе обучения конструированию (для детей с нарушением зрения). М: РИИП Центр, 1995.-34 с.

15. *Сековец Л.С.* Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. – Нижний Новгород, 2001. -166 с.

16. «Организационно - методические рекомендации обучения детей с нарушением зрения в зависимости от вида глазной патологии» Б.К.Тупоногов;

17. «Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Подколзина Е.Н., Москва, 2007г.

18. «Нарушение зрения у дошкольников - развитие пространственной ориентировки» Нагаева Т.И., Ростов - на - Дону, 2008г.

19. «Социальная адаптация младших дошкольников с нарушением зрения» Г.М. Архипенко, г. Кировск.

20. «Развитие цветового восприятия у дошкольников с нарушением зрения» (из опыта работы) Г.А. Дивненко.

21. *Фомичёва Л.В.* «Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения» - СПб.:КАРО, 2007.-256с.

22. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина-М. «Экзамен», 2006.-159с.

23. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Л.А.Дружинина. - Челябинск, 2011.

24. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л.А.Дружинина. - Челябинск, 2011.

25. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / Л.А.Дружинина. - Челябинск, 2011.

26. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие / Л.А. Ремезова – Самара, 2004.

27. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие/ Л.И.Плаксына, Л.С.Сековец-М.2006.

28. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.

Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

29. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

30. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.

31. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.

32. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л.

	А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988. 33. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. 34. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. 35. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976. 36. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975. 37. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7. 38. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981. 39. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. 40. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993. 41. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. 42. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008. 43. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995. 44. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 45. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. 46. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. 47. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984. 48. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
--	---

Перечень методического материала, пособий и средств обучения и воспитания (для реализации Программы) (Рекомендованы программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой))

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия Рабочие тетради
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасности	
<i>Методические пособия</i> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).	Картины. иллюстрации Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; О городе Чите Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.
Игровая деятельность	
Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия Рабочие тетради
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите

школе группа (6–7 лет).	детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	<i>Плакаты большого формата</i> Цвет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. <i>Рабочие тетради</i> Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Ознакомление с миром природы	
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Продуктивная (конструктивная) деятельность	
Продуктивная (конструктивная) деятельность <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Серия «Грамматика в картинках» Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многосмысленные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Ударение. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Плакаты большого формата Буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Средняя группа Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Старшая группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Подготовительная к школе группа Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

	Денисова Д. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М., 2005. Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда. – М., 2005 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М., 2005. Голоменникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. – М., 2005	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Ор на мен ты. Полхов Май дан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	
Образовательная область «Физическая культура	
Борисова М.М. Малоподвижные	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
---	---

Перечень

методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности рабочей программы по группе кратковременного пребывания:

Направление развития ребёнка	Методические пособия
Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекция нарушений поведения.	Аутичный ребенок: проблемы в быту/ под.ред.С. А. Морозова.- М.,1998
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 88 с.;
	Баенская Е.Р., Либлинг М.М. (сост.) Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития. М: Полиграф сервис, 2001. — 156 стр.
	Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочнойигротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с.
	Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Авторы - Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004. 80 с.
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2008. - 336 с.
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- Методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2011. _ 175 с.
	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. _ 2011. _ 272 с.

Зонтова О.В. Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. - Санкт-Петербург, КАРО, 2008г;
Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 160 с.;
Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 161 с.;
Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Спб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 161 с.;
Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего возраста после кохлеарной имплантации. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009г.;
Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. — Санкт-Петербург, КАРО, 2009 г.;
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998. — 352 с.
Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л.Колмагоровой
Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003
Кузнецова Л.В. Ранний детский аутизм (из кн. Основы специальной психологии)
Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра : учеб.- метод. пособие / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т»; авт.-сост. : И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова, О.С. Степина, О.В. Чернышева, А.А. Кирондэ. – Сургут : РИО СурГПУ, 2014. – 191, [1] с.
Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб. : Лань, 1999. Копытин А. И. Руководство по групповой арт-терапии. СПб. : Речь, 2003. Копытин А. И. Системная арт-терапия. СПб. : Речь, 2001. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб. : Речь, 2002. Копытин А. И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2006.
Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 160 с.
Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»

Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: ООО Изд-во «Речь», 2001
Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М.: Изд-во Моск. Университета, 1990.
Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии : подходы, диагностика, система занятий. СПб. : Речь, 2008.
Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие для слушателей системы повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. М., 2014. 448 С.
Миттельдорф У. и др. Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом. / Новые направления в игровой терапии. Ред. Г.Лэндрет. М.2007
Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003.
Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2005.
Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. 364 с.
Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое <u>пособие для психологов</u> , педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.)
Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Часть 2: психотерапия детского аутизма
Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2003.
Семаго Н.Я. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 160;
Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. - 136 с.

Диагностическая работа	Диагностический инструментарий, на основе разработок авторов методик: Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 176 с. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. — Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. — 195 с. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2009 С. Д. Забрачная, О. В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С.Ю.Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.
------------------------	---

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности рабочей программы для детей с нарушением слуха:

Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	Источники информации
общие вопросы развития	Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. М.:Мозайка-Синтез.2006.110с. Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.М.: «Полиграфсервис», 2002. — 2002 — 128 Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008. Королева И. В., Янн П. - Дети с нарушенем слуха. - Санкт-Петербург, КАРО,2009. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и дети. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009.
Социально-коммуникативное развитие	Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии. — СПб.: «Златоуст», 1999. — 80 с. «Учим детей общаться» СП ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.2011г. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина. Москва «Просвещение» 1986г. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб. : Лань, 1999. Копытин А. И. Руководство по групповой арт-терапии. СПб. : Речь, 2003.

	Копытин А. И. Системная арт-терапия. СПб. : Речь, 2001. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб. : Речь, 2002. Копытин А. И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2006. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 160 с. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб. Речь, 2008. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М.: «Полиграфсервис» , 2002. – 2002 – 128 Психогимнастические упражнения для дошкольников. Разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. – 87 с. П а н ф и л о в а М . А . Игротерапия общения: Т е с т ы и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.) Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай! Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты /Н.В.Краснощекова, Ростов н/Д: Феникс, 2007, - 319с
Познавательное развитие	«Игры-занятия с природным и рукотворным материалом». Л.Б. Баряева, О. П. Гаврулишкина. СП НОУ «Союз» 2005. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова. Детство-Пресс СП 2013. Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 160 с.; Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 161 с.; Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.) ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб. : Речь; М.:Сфера, 2014. - 161 с.; «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. СП «Паритет» 2004г. «Дидактические игры и упражнения».А.А.Катаева Москва «Просвещение» 1991. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред Н.Н.Поддъякова,В.Н.Аванесовой М.: Просвещение, 1981 - 192с Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В.Нищева – СПб.: Детство Пресс, 2010 – 128с. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд

	-во «СОЮЗ», 2002. «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией И. В. Королёвой, Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи», 2008г. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 224 с. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. СПб., Детство Пресс, 2010 – 272с.
Речевое развитие	«Играем пальчиками - развиваем речь» С.Шанина; А.Гаврилова. Дом Рипо л Классик Москва 2008г. Королева И. В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - Санкт- Петербург, КАРО, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2008г. Копытин А. И. Основы арт-терапии. СПб. : Лань, 1999. Копытин А. И. Руководство по групповой арт-терапии. СПб. : Речь, 2003. Копытин А. И. Системная арт-терапия. СПб. : Речь, 2001. Копытин А. И. Теория и практика арт-терапии. СПб. : Речь, 2002. Копытин А. И. Тренинг коммуникации. Арт-терапия. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2006. Киселева М.В. Арттерапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2007. - 160 с. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии : подходы, диагностика, система занятий. СПб. : Речь, 2008.
Физическое развитие	Физкультура для малышей СП Детство- Пресс 2003. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста Е.А. Тимофеева. Москва Просвещение» 1979г..
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 г. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений/ Состав. З.В. Дощицына. - М.: Новая школа, 1994. – 48 с. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей. Семаго Н.Я., Семаго М.М. М.: Айрис-пресс, 2005М.: Айрис-пресс, 2005 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /под ред. Е.А. Стребелевой - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова , Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 568, (1) с.: ил.

	– (Психологический практикум) Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 176 с. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2–7-летнего возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2000. – 195 с. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2009 С. Д. Забрачная, О. В. Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С.Ю.Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007.—128 с.
Работа с родителями	Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114 Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. детский сад и семья: методика работы с родителями; пособие для педагогов и родителей. – М: Мозайка – Синтез, 2007-167с. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105 Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221. Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008.

Методические материалы и пособия (учитель дефектолог)

Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	Источники информации
общие вопросы развития	Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста / Под ред. Т.М. Бабуновой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 112 с. Губанова Н.Ф.Игровая деятельность в детском саду. М.:Мозайка-Синтез.2006.110с.

	Бюттер К. Жизнь с агрессивными детьми. – М.: Просвещение, 1999.- 122с. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А.Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Младшая группа. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2008. – 336 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем) Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.М.: «Полиграфсервис» , 2002. – 2002 – 128 Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008. Королева И. В., Янн П. - Дети с нарушением слуха. - Санкт-Петербург, КАРО,2009. Королева И. В. Коклеарная имплантация и дети. - Санкт-Петербург, КАРО, 2009. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Теревинф, 2005. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 176 с Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В.Нищева – СПб.: Детство Пресс, 2010 – 128с. Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред Н.Н.Поддъякова, В.Н.Аванесовой М.: Просвещение, 1981 - 192с
Социально-коммуникативное развитие	«Учим детей общаться» СП ЦДК проф. Л.Б.Баряевой.2011г. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В. Петерина. Москва «Просвещение» 1986г. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.Хомякова.. Детство- Пресс СП 2013. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. СП «Паритет» 2004г. «Детство без пожаров» Сп ЦДК проф. Л.Б.Баряевой. 2010г. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии: Книга для педагогов / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.М.: «Полиграфсервис» , 2002. – 2002 – 128 Психогимнастические упражнения для дошкольников. Разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. – 87 с. Постоева Л.Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай! Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты /Н.В.Краснощекова,Ростов н/Д: Феникс, 2007, - 319с
Познавательное развитие	«Игры-занятия с природным и рукотворным материалом». Л.б. Баряева, О. П. Гаврулишкина. СП НОУ «Союз» 2005. «Беседа по картинке Времена года». Н.Н. Гусарова СП «Детство-Пресс» 2004. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е.

	Хомякова. Детство-Пресс СП 2013. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» М.Г.Борисенко, Н.А. Лукина. СП «Паритет» 2004г. «Дидактические игры и упражнения».А.А.Катаева Москва «Просвещение» 1991. Познание предметного мира комплексные занятия». З.А. Ефаного. Волгоград. Познаем математику в игре. С. Ю. Кондратьева. 2011г. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. Баряева Л.Б. СПб: Изд -во «СОЮЗ», 2002. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. Чумакова И.В. – М: «ВЛАДОС», 2001. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика -развитие - коррекция».Санкт -Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева «Методические рекомендации по развитию слухового восприятия детей после КИ» Зонтовой О.В. под редакцией И. В. Королёвой, Санкт-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи», 2008г. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера ; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1986. — 224 с.Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика. СПб., Детство Пресс, 2010 – 272с.
Речевое развитие	«Играем пальчиками - развиваем речь» С.Шанина; А.Гаврилова. Дом Рипол Классик Москва 2008г. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Морозова И.А., Пушкарева М.А. М: «Владос», 2006. Развитие речи начинаем говорить. От 0 до 3 лет. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. СПб, «Паритет» 2003. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для 46 детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция». Санкт-Петербург ЦДК проф.Л.Б. Баряева Королева И. В. Кокхлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. - Санкт- Петербург, КАРО, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. Гаврилушкина О.П. – М: «Просвещение», 1991 Т.В.Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» М., «Владос», 2003г. Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2008г. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. М: «Просвещение», 2003. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие- коррекция».Санкт-Петербург

	ЦДК проф.Л.Б. Баряева
Физическое развитие	Физкультура для малышей СП Детство- Пресс 2003. Подвижные игры с детьми 47 младшего дошкольного возраста Е.А. Тимофеева. Москва Просвещение» 1979г.. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль Академия Холдинг 2004г.
Психолого-педагогическая диагностика	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др. под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004 г. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений/ Состав. З.В. Дощицына. - М.: Новая школа, 1994. – 48 с. Методические рекомендации к Диагностическому альбому для оценки познавательной деятельности детей. Семаго Н.Я., Семаго М.М. М.: Айрис-пресс, 2005М.: Айрис-пресс, 2005 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. -СПб.,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /под ред. Е.А. Стребелевой - 4-е изд.-М.: Просвещение, 2009 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова , Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е – Ростов-н/Д : Феникс, 2010. – 568, (1) с.: ил. – (Психологический практикум)
Работа с родителями	Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114 Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. детский сад и семья: методика работы с родителями; пособие для педагогов и родителей. – М: Мозайка – Синтез, 2007-167с. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89. Как оформить уголок для родителей в детском саду [Электронный ресурс]//http://www.kakprosto.ru/kak-33939-kak-oformit-ugolok-dlya-roditeley-v-detskom-sadu Оформляем родительский уголок: новые формы и подходы [Электронный ресурс]//http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200700502 Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 64 с. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105 Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]//http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221.

	Зонтова О. В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом.- Санкт-Петербург, КАРО, 2008. Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (альбом рисунков), под ред. проф. И. В. Королевой Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха (книга специалиста), под ред. И. В. Королевой Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика, М. Владос, 2010, 319с. Зонтова О. В. . Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. -Санкт – Петербург., 2008.-47 с. 456. Королева И. В.. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Санкт – Петербург., 2009.-751 с. 2. Королева И. В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. Санкт – Петербург., 2005.-280с
Пособия для работы с детьми	
	<i>Перечень оборудования для формирования мышления:</i> - Набор предметов-орудий: сачок, удочка, лопатка, щипцы и т.д. - Сюжетные игрушки. - Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда- молоток, гаечный ключ, отвёртка. - Невалюшки. - Заводные игрушки. - Колокольчики, погремушки. - Пластмассовые игрушки. - Резиновые игрушки - Пластмассовые прищепки - Игрушки с крепящимися деталями. - Игра «Салат» - развитие мелкой моторики - Животный мир «Моя ферма» на магнитах - Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. - Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления (палочки Кюизенера, кубики Никитина, дары Фребеля и т. д.) Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления <i>Перечень оборудования для математики:</i> - Математика с пеленок (методика Домана-Маниченко - Наборное полотно. - Посуда. - Формы для песка. - Геометрические фигуры, объёмные формы. - Счётные палочки, полоски разной длины. - Мелкий счётный материал. - Плоские предметы. - Карточки с изображением разных предметов и разного количества. - Наборы цифр до 10. - Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. - Фланелеграф. - Счетный материал: Слива Персик Мандарины Грецкий орех

	Груши Клубника Вишня в сахаре Лимоны мал. Ежевика Шиповник - Математический набор - Паровозик с цифрами Вкладыши: - телефон - улитка - скорая помощь Счеты пластмассовые детские Перечень оборудования для развития речи: - Чтение с пеленок (методика Домана-Маниченко) - Детские книги. - Картинки с изображением различных предметов и ситуаций. - Иллюстрации разных времён года и частей суток. - Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Инструменты», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Профессии» и другие по темам фронтальных занятий. - Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей. - Различные варианты настольных игр для развития речи. - Индивидуальные настольные зеркала-8шт. - Дидактические игры на выделение звука из состава слова «Поймай рыбку» - Магнитная азбука - Русский алфавит (таблица). Перечень оборудования для игры: - Настольный театр («Колобок», «Теремок») - Пальчиковый театр - Кукольный театр - Игровые наборы Фребеля по сказкам: («Теремок», «Колобок», «Кот Котофеич», «Заюшкина избушка» - Настольная ширма - Наборы кукол - Образные игрушки. - Одежда и обувь для кукол. - Мебель и постельные принадлежности для кукол. - Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол. - Декоративные украшения. Перечень оборудования для конструирования: - Деревянный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы. - Наборы мозаики. - Сборно-разборные игрушки (матрешки, пирамидки) - Графические схемы построек мышления. - Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); - Сборные картинки – пазлы, «Почтовый ящик» и другие игры-вкладыши. - «Чудесный мешочек»
--	---

	- «Зашумленные» картинки - Игры типа « Четвертый лишний», «Найди отличия». - Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение. Картотека пальчиковых игр Су-джок игры Перечень оборудования для развитие слухового восприятия: - Музыкальные инструменты (игрушки и картинки) - Электронные игры: «Попугай». Чей звук?» -Картотека игр на развитие слухового восприятия - Верботональный стол (вибрационная доска) -Фонетическая ритмика - Мяч (средний) со звуком Перечень оборудования для сенсорного развития: - Разноцветные кубики, кирпичики, мешочки, мячи, стучалки, крышки, банки, волчки, деревянные колпачки, цветные колпачки - Матрёшки (трёхместная и восьмиместная). - Пирамидки разного размера и разной конструкции. - Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. - Невалюшки - Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие. - Набор муляжей фруктов и овощей. - Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. - Лото-вкладыши. - Коробки-вкладыши разных размеров. - Машины и куклы разных размеров. - Доски Сегена. - Наборы сыпучих материалов. - Доска М Монтессори (шнуровка) - Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. - Разрезные и парные картинки. - Кубики. - Логические блоки Дьенеша. - Цветные счётные палочки Кюизенера. -Кубики Никитина - «Чудесный мешочек». - Объёмные формы: - Плоскостные фигуры; - Дидактическая игра «Бусы»; - Дидактическая игра «Заплата»; - Дидактическая игра «Сравни и подбери»; - Игровой набор Фребеля «Форма и цвет» - Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; - Дидактическая игра «Четвертый лишний»; - Дидактическая игра «Что лишнее»; - Объёмные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами, мячик су-джок, деревянные мячики); - Трафареты, шаблоны;
--	--

	- Штриховки; - Пробки; - Материал для лепки, аппликации, рисования; - Предметы для развития конструктивного праксиса; - Наборы из геометрических фигур; - «Озорные прищепки»; Вкладыши мягк. с геом.фиг. «Зверята» (гармошка) Дом мягкий с цыпленком Собака для разв-я м.м.рук Дом мягкий с котом Кубы мягк. на резинке Матрешка мал Набор резин.игрушек Погремушка Мягкие игрушки Пальчиковый театр Шнуровка «Фрукты» Мяч резин.средний Маракас деревян.мал. Маракас деревян.больш. Набор яиц Игра-вкладыш «Пож.машина» Набор кубиков «Сказка» Вкладыши «Вес. медвежата» Конструктор «Умный коврик» «Овощи-фрукты» разрезные Пазлы-макси «Фрукты» Дерев.пазлы «Золотая рыбка» Пирамидка дерев. Пирамида «Стаканчики» Игрушка дер. «Собор» Пупс резиновый Сенсорный мишка Живот.мир «Моя ферма» на магнитах Счеты пластм.детские Мелки восковые набор Пальчиков.театр Мозаика пластм. Шнуровка «Морские животные» Пазлы маленьк. - Шнуровка «Клубника» Англ.алфавит Набор столярный детский Пирамидка пластм. Мягк.набор «Геометр.фигуры» Волчки Часы песочные Игрушка «Божья коровка» мягк. Игрушка «Гусеница» Коврик серый Грецкий орех Клубничка Цветок (для разв. дых.) Набор прищепок
--	---

	Мыльные пузыри Наборы игрушек: Транспорт Кубики из различного материала Посуда Муляжи продуктов Дидактические игры: 1. ассоциации 2. спецрейс 3. овощное лото - Палочки Кюизенера - Кубики Никитина - Цветной городок - Бусы «Ферма» - Настольный театр «Колобок» - Набор деревянных машин - Чудесный мешочек Рыбки пластмассовые Удочка Кораблик Контейнер с песком Картотека игр Тактильное панно «Ежик» Мягкое кресло Математика с пеленок Чтение с пеленок Коврограф «Ларчик» Воскобовича
--	---

Отделение начальной школы

Библиотечно-информационный центр оборудован и укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС.

Книжный библиотечный фонд укомплектован в полном объеме учебниками, входящими в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации программы начального общего образования. Общий книжный фонд библиотеки составляет около 5949 единиц. Общий фонд учебной литературы 1558 экз., художественной 2305 экз. методической 400 экз. и справочной литературы 246 экз. Учебный фонд пополнился в 2016-2017 учебном году на 598 экземпляров, в 2018-2019 пополнился учебной литературой на 59 экз. , заказано 502 экз.

Центр оснащен оборудованием, который ежедневно используется:

1. Компьютерные столы с персональными компьютерами с программным обеспечением в количестве 4шт. для индивидуальной работы с ПК.
 2. Шкафы и стеллажи для размещения материалов.
 3. Рабочее место работника информационного центра (рабочий стол, персональный компьютер с программным обеспечением).
 4. Ксерокс.
 5. Широкоформатный ультракороткофокусный проектор и интерактивная доска в одном корпусе.
 6. Многофункциональная документ-камера.
 7. Радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM РМ- 1-1 (заушный индуктор и индукционная петля).
 8. Персональные компьютеры с программным обеспечением в количестве 4.
 9. Фонд CD-ROM и DVD дисков.
 10. Принтер
 11. Сканер
- Аудио- и видеозоны

Аудио- и видеофонд
 -Экран
 -Шкафы для хранения аудио- и видеокассет.

№ п/п	Целевое назначение, автор, наименование учебника, издатель,	класс	Количество экз.	год издания
2.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение	1	16	2016
3.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 1ч	2	16	2017
4.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 2ч	2	16	2017
5.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 1ч	3	16	2016
6.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 2ч	3	16	2016
7.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 1ч	4	16	2016
8.	Учебник Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение 2ч	4	16	2016
9.	Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.1ч	1	16	2016
10.	Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.2ч	1	16	2016
11.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	1	16	2016
12.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	1	16	2016
13.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	2	16	2016
14.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	2	16	2016
15.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	3	15	2016
16.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	3	15	2016
17.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	4	15	2016
18.	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	4	15	2016
19.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	1	16	2016
20.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	1	16	2016
21.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	2	16	2016
22.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	2	16	2016
23.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	16	2016
24.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	16	2016
25.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	4	16	2016
26.	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	4	16	2016

27.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 1ч	1	16	2016
28.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 2ч	1	16	2016
29.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 1ч	2	16	2016
30.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 2ч	2	16	2016
31.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	16	2016
32.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	16	2016
33.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 1ч	4	16	2016
34.	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях Просвещение 2ч	4	16	2016
35.	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология Просвещение	1	14	2016
36.	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология Просвещение	2	14	2016
37.	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология Просвещение	3	11	2016
38.	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология Просвещение	4	8	2016
39.	Атлас – определитель (Зеленый дом) «От земли до неба»	1-4	1	2017
			Итого 570	Итого 570
<	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Русский язык В 2-х частях1ч	1	5	2017
=.	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Русский язык В 2-х частях1ч	1	5	2017
>.	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Русский язык	3	6	2017
[.	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром	1	6	2016
] .	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром	2	6	2016
			Итого 28	
	Учебник Неменская Л.А Изобразительное искусство	1	12	2018
	Учебник Коротеева Е.И. Изобразительное искусство	2	12	2019
	Учебник Горяева Н.А. Изобразительное искусство	3	12	2019
	Учебник Наменская Л.А.Изобразительное искусство	4	12	2014
	ЛяхВ.И. Физическая культура	1-4	1	2017
	Учебник Алышева Т.В. Математика 1 и 2 часть	3	10	2017
			Итого 59	
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	1	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	1	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	2	15	2010
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	2	15	2010

	Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч			
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	15	2011
	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение	1	12	2011
	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение	2	12	2011
	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение	3	12	2011
	Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. Просвещение	4	12	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык Дрофа	1	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 1ч	2	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 2ч	2	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 1ч	3	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 2ч	3	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 1ч	4	15	2010
	Учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык В 2-х частях Дрофа 2ч	4	15	2010
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 3-х частях Владос 1ч	1	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 3-х частях Владос 2ч	1	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 3-х частях Владос 3ч	1	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 2-х частях Владос 1ч	2	12	2012
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 2-х частях Владос 2ч	2	12	2009
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 2-х частях Владос 1ч	3	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Русский язык В 2-х частях Владос 2ч	3	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Комаров К.В. Русский язык В 2-х частях Владос 1ч	4	9	2013
	Учебник Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Комаров К.В. Русский язык В 2-х частях Владос 2ч	4	9	2013
			Итого330	
	Учебник Боскис Р.М. Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Русский язык 2 вид Просвещение	1	10	1988
	Учебник Боскис Р.М. Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Русский язык 2 вид Просвещение	1	10	1992
	Учебник Абрамова Т.А. Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Русский язык 2 вид Просвещение	2	10	1982
	Учебник Абрамова Т.А. Зикеев А.Г. Коровин К.Г. Русский язык 2 вид Просвещение	3	10	1993
	Учебник Зыкова Т.С.Кузьмичева Е.П. Русский язык Развитие речи 1 вид Просвещение	1	10	2014
	Учебник Зыкова Т.С.Кузьмичева Е.П. Русский язык Развитие речи 1 вид Просвещение	1	19	2006
	Учебник Зыкова Т.С. Кац Руленкова Русский язык Развитие речи Просвещение	2	1	2017
	Учебник Зыкова Т.С. Русский язык. Развитие речи Просвещение	3	12	2014

	Учебник Зыкова Т.С. Развитие речи 1 вид Просвещение	2	10	2000
	Учебник Зыкова Т.С. Зыкова М.А. Развитие речи Просвещение	3	20	2003
	Учебник Зыков С.А.Кузьмичева Е.П. Зыкова Т.С. 1 вид	1	6	1983
	Азбука Зикеев А.Г. 1часть 2 вид	1	6	2003
	Азбука Донская Чертова 2часть 2 вид	1	6	2003
	Букварь Воронкова В.В. Коломыткина И.В. 8 вид	1	11	2008
	Учебник Зыков С.А.Кузьмичева Е.П. Зыкова Т.С. Звездочка	0-1	16	1992
	Учебник Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение 1 вид	2	20	1985
	Учебник Рау Ф.Ф. Слезина Н.Ф. Произношение 1 вид	1	20	1990
	Учебник Пфафенродт А.Н. Произношение 2 вид	1	10	2001
	Учебник Пфафенродт А.Н. Произношение 2 вид	2	10	2006
	Учебник Пфафенродт А.Н. Произношение 2 вид	3	10	2000
	Учебник Пфафенродт А.Н. Произношение 2 вид	4	10	2005
			Итого237	
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	1	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	1	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	2	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	2	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	3	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	3	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 1ч	4	15	2009
	Учебник Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение Просвещение 2ч	4	15	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	2	10	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	2	10	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	12	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	12	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	12	2009
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	12	2009
	Учебник Т.С.Зыкова Морева Н.А. Чтение 1 вид Просвещение	1	15	2007
	Учебник Ильина С.Ю. Чтение 8 вид Просвещение	2	7	2009
	Учебник Ильина С.Ю. Чтение 8 вид Просвещение	3	7	2009

	Учебник Семенов А.Л. Информатика Просвещение	3	7	2010
	Учебник Семенов А.Л. Информатика Просвещение	4	7	2010
	Учебник Хилько А.А. Математика 8 вид Просвещение	2	2	2010
	Учебник Аксенова А.К. Якубовская Э.В. Русский язык 8 вид	3	7	2008
	Учебник Аксенова А.К. Галунчикова Русский язык 8 вид	4	7	2009
	Учебник Плешаков А.А. Природоведение Дрофа	5	12	2010
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	2	15	2010
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	2	15	2010
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	3	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	3	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 1ч	4	15	2011
	Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях Просвещение 2ч	4	15	2011

Итого 1558 экз.

Перечень наглядных пособий для занятий в начальной школе

1. Наглядные пособия для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

класс	№ комп.	Тема
1-4	1	Русский язык (Основные правила и понятия 1-4классы)
	2	Познаем окружающий мир
	3	Русский язык (Словарные слова)
	4	Окружающий мир(Летние и осенние изменения в природе)
	5	Математика (Однозначные и многозначные числа)
	6	Математика (Порядок действий)
	7	Основы безопасности жизнедеятельности (Безопасное поведение школьников)
	8	Искусство (Ведение в цветоведение)
	9	Искусство (Основы декоративно-прикладного искусства)
	10	Технология (Начальная школа Справочные материалы)
	11	Английский язык (глаголы)
	12	Английский язык (Времена английского глагола)
	13	Английский язык (Вопросительные и отрицательные предложения)
1	14	Литературное чтение
1	15	Окружающий мир
1	16	Русский язык
1	17	Математика
1	18	Обучение грамоте
	19	Русский язык (русский алфавит)
2	20	Литературное чтение
2	21	Обучение грамоте
2	22	Окружающий мир
2	23	Русский язык
2	24	Математика
3	25	Литературное чтение
3	26	Русский язык

3	27	Окружающий мир
3	28	Математика
4	29	Литературное чтение
4	30	Окружающий мир
4	31	Математика
4	32	Русский язык
	33	Видеосюжеты для классных часов и внеклассных мероприятий
	34	Музыка
	35	Обучающая игра «Веселая азбука»
	36	Букваренок (Азбука для 1 класса)
2	37	Русский язык (игровые упражнения)
3	38	Русский язык (игровые упражнения)
3	39	Русский язык (игровые упражнения)
1	40	Обучение грамоте (игровые упражнения)
4	41	Русский язык (игровые упражнения)
4	42	Русский язык (игровые упражнения)
	43	Математика (Геометрические фигуры и величины)
	44	Окружающий мир (Символы и понятия)
	45	Английский язык (Существительные, прилагательные, числительные)
4	46	Русский язык (Яркие презентации)

2. Дидактические раздаточные материалы по предметам

№ п/п	№ комплета	№ класс	Тема
	1	1-4	Окружающий мир (Символы и понятия)
	2	1-4	Окружающий мир (знакомство с окружающим миром)
	3	1-4	Окружающий мир (Летние и осенние изменения в природе)
	4	1-4	ОБЖ (правила безопасности 1)
	5	1-4	ОБЖ (правила безопасности 2)
	6	1-4	Технология
	7	1-4	Искусство (Основы декоративно-прикладного искусства)
	8	1-4	Искусство (Введение в цветоведение)
	9	1-4	Математика (Однозначные и многозначные числа)
	10	1-4	Математика (Таблица умножения)
	11	1-4	Математика (Порядок действий)
	12	1-4	Математика (Умножение и деление)
	13	1-4	Математика (Простые задачи)
	14	1-4	Математика (Устные приемы сожжения и вычитания)
	15	1-4	Математика (Геометрические фигуры и величины)
	16	1-4	Русский язык (Набор словарных слов)
	17	1-4	Русский язык (Основные правила и понятия)
	18	1	Русский язык (Правописание)
	19	1	Русский язык (Обучение грамоте)
	20	1	Математика

	21	1	Окружающий мир
	22	1	Литературное чтение
	23	2	Окружающий мир
	24	2	Математика
	25	2	Русский язык (Части речи)
	26	2	Русский язык (Обучение грамоте, русский алфавит)
	27	2	Литературное чтение
	28	3	Литературное чтение
	29	3	Русский язык
	30	3	Математика
	31	4	Окружающий мир
	32	4	Литературное чтение
	33	4	Русский язык
		4	Математика

3. Учебные пособия по предметам (таблицы большие)

№ комплекта	Предмет	Тема
1.	Искусство	1.Цвета и гуашь
		2.Палитра
		3.Ахроматические цвета
		4.Основные и смешанные цвета
		5.Теплые цвета
		6.Холодные цвета
		7.Разбелы
		8. Затемнения
		9.Потускнения
		10.Светотени
		11.Цвет в перспективе
		12.Контрастные цвета
		13.Нюансовые цвета
		14.Колорит
		15.Символика цвета
		16.Цвет в геральдике
2.	Литературное чтение 2 класс	
		1.О тебе моя Родина
		2.Фольклор народов России
		3.Малые жанры фольклора
		4.Фольклор народов мира
		5.Народные сказки
		6.Русские народные волшебные сказки
		7.Сказки народов России
		8.Литературные сказки
		9.Сказки писателей России
		10. Сказки зарубежных писателей
		11.Стихи о родной природе

		12.О детях и для детей
		13.О наших друзьях животных
		14. О Родине и родной природе
		15.Волшебный мир сказок
		16.По страницам любимых книг
3.	Математика (2класс)	
		1. Порядок действий в выражениях без скобок
		2. Порядок действий в выражениях со скобками
		3. Порядок действий
		4.Углы
		5.Таблица разрядов и классов
		6.Умножение на однозначное число
		7.Деление на однозначное число
		8.Свойство предметов
		9.Цена количество стоимость
		10.Умножение
		11.Десяток
		12.Решение задач
		13.Вычитание с переходом через десяток
		14. Сложение с переходом через десяток
		15.Образование и название чисел второго десятка
		16. Таблица умножения
		17.Компоненты деления
4	Математика (1класс)	
		1.Равенства
		2.Неравенства
		3.Многоугольники
		4.Компоненты сложения
		5.Решение задачи
		6.Компоненты вычитания
		7.Состав числа
		8.Точка. Луч.Линия
		9.Сложение и вычитание чисел в пределах 100
		10.Название чисел при умножении
		11. Компоненты сложения и вычитания
		12.Нумерация чисел первого десятка
5	Русский язык (3класс)	
		1.Род и число имен существительных
		2.Род имен прилагательных
		3.Разделительный Ъ знак
		4.Второстепенные и главные члены предложения
		5.Части речи
		6.Правописание непроизносимых согласных в корне
		7.Правописание НЕ с глаголами
		8.Правописание окончаний имен прилагательных
		9.Число имен прилагательных
		10.Мягкий знак после шипящих
		11.Падежи 4кл.
6	Русский язык (4 класс)	1.Парные согласные в середине слова
		2.Разделительный мягкий знак
		3.Безударные гласные в корне слова

		4.Связь слов в предложении
		5.Части речи
		6.Однокоренные слова и формы слова
		7.Разбор слова по составу
		8.Правописание приставок
		9.Окончание глаголов
		10.Однородные члены предложения
		11.Ь знак после шипящих
		12.Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами
		13.Окончание имен существительных
7	Русский язык (обучение грамоте 2кл)	1.Буквы русского алфавита
		2.Согласные звуки и буквы
		3.Русский алфавит прописи
		4.Гласные звуки и буквы
		5.Слово. Предложение. Текст.
		6.Гласные звуки и буквы
		7.Правописание предлогов
		8.Гласные звуки и буквы
		9.Согласные звуки и буквы
		10.Правописание согласных в корне
		11.Правописание безударных гласных в корне
		12.Парные согласные звуки в конце слов
		13.Перенос слов
		14.Сочетание букв
		15.Гласные после шипящих
8	Русский язык (4 класс)	1.Местоимение, склонение личных местоимений 3-его лица
		2.Три склонения имен существительных
		3.Склонение личных местоимений 1 и 2-ого лица с предлогами
		4.Как определить спряжение глагола
9	Русский язык	
		1.Словарные слова
		2. Словарные слова
		3. Словарные слова с непроверяемыми гласными
		4. Словарные слова с непроверяемыми согласными
		5. Словарные слова с двойными согласными
		6.Словарные слова
		7. Словарные слова с непроверяемыми гласными
		8.Словарные слова
10	Русский язык (2 кл.)	Обучение грамоте
		1.Буквы Ъ и Ь
		2.Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц, рек
		3. Большая буква в кличках животных
		4.Сочитание ЖИ и ШИ
		5. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях
		6.Слово, слог, ударение
		7.Сочетания, ЧУ и ЩУ
		8.Перенос слов
		9. Согласные звуки и буквы
		10.Сочетания ЧА и ЩА
		11.Звуки и буквы русс кого алфавита
		12.Памятки для второклассника пиши грамотно и красиво

11	Русский язык (основные правила и понятия)	Основные правила и понятия
		1.Образец фонетического разбора
		2.Суффиксы
		3.Состав слова
		4.Приставки пиши слитно
		5.Члены предложения
		6.Части речи
		7.Алфавит (азбука)
12	Литературное чтение (3кл.)	
		1.Какие бывают загадки?
		2.Сказки народные и литературные
		3. Читаем о детях и для детей
		4.Зарубежные сказочники
		5.По страницам любимых книг
		6.Писатели детям
		7.Иван Андреевич Крылов
		8.Стихи русских поэтов о родной природе
		9.Читаем о братьях наших меньших
		10.Стихи о Родине
		11.Крупицы народной мудрости
		12.Иван Сергеевич Тургенев
		13.Лев Николаевич Толстой
		14.Пословицы
		15.Книги о животных
		16.Александр Сергеевич Пушкин
		17.На острове Буяне
13	Литературное чтение (1кл.)	
		1.По страницам любимых книг
		2.О Родине и родной природе
		3.Читаем о родной природе
		4.Читаем о животных
		5.Книги о детях
		6.Малые жанры фольклора
		7.Агния Барто
		8.Виталий Валентинович Бианки
		9.Евгений Иванович Чарушин
		10.Владимир Григорьевич Сутеев
		11. Литературные (авторские) сказки
		12.Карней Иванович Чуковский
		13.Самуил Яковлевич Маршак
		14.Сказки зарубежных писателей
		15.Сказки писателей России
		16.Народные сказки
14	Различные таблицы	
		1.Азбука цвета
		2.Деревья и кустарники
		3. Домашние животные
		4.Растения
		5.Собираем урожай овощи фрукты
		6.Дикие и домашние животные
		7. Съедобные и несъедобные грибы

		8.Хорошие манеры
		9. Этикет поведения
		10.Правила гигиены
		11.Правила безопасности для детей
15	Математика	1.Приемы вне табличного умножения
		2.Деление на двузначное число
		3.Деление с остатком
		4. Таблица умножения и деления
		5. Решение задач
		6. Приемы внетабличного деления двузначного числа на однозначное
		7.Умножение и деление с единицей и нулем
		8. Сложение чисел до 100
		9.Вычитание чисел до100
		10. Таблицы свойства суммы, разности , произведение частного
		11. Приемы устных вычислений
		12.Умножение и деление
16	Математика	
		1.Прямые и обратные задачи
		2. Компоненты умножения
17	Математика (геометрические фигуры и величины)	
		1. Угол, виды углов
		2. Периметр многоугольника
		3. Площадь геометрических фигур
		4.Величины
		5. Точки, линии, многоугольники
		6. Единицы длины, единицы массы
		7. Скорость, время, расстояние
		8. Единицы времени
		9.Единицы площади
18	Математика (3класс)	
		1.Письменное умножение
		2.Действия с числом нуль
		3.Уравнения
		4.Умножение и деление суммы на число
		5.Увеличение и умножение чисел
		6.Периметр и площадь многоугольника
		7.Деление с остатком
		8.Письменное деление
19	Окружающий мир (2класс)	
		1.Кладовые земли
		2.Явления природы в живой и неживой природе
		3.Деревья, кустарники травы
		4.Ореентирование. стороны горизонта
		5. Ядовитые растения и грибы
		6. Красная книга. Растения
		7.Строение тела человека
		8.Красная книга. Животные
20	Окружающий мир (1класс)	
		1.Земля. Луна
		2.Звери. Части тела

		3.Цветы
		4.Птицы
		5.Насекомые. Части тела
		6.Части растений
		7.Перелетные птицы
		8.Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами.
		9.Рыбы. Части тела
		10.Домашние животные
		11.Дикие звери
		12.Птицы. Части тела
		13.Знакомство с компьютером
		14.Садовые цветы
		15.Динозавры
21	Литературное чтение (4 класс)	1.Басни и баснописцы
		2.Книги..книги..книги
		3.Василий Андреевич Жуковский
		4.Александр Сергеевич Пушкин
		5.Михаил Юрьевич Лермонтов
		6.Русские писатели 19 века
		7.Родные поэты
		8.Писатели 20 века детям
		9.Зарубежные писатели
		10.Очерки и воспоминания
		11.Книги о приключениях и путешествиях
		12.Словари справочники энциклопедии
		13.В мире книг
		14.Страницы старины седой
		15.Мифы народов мира
22	Символы и понятия	
		1.Время
		2.Дорожные знаки
		3.Контрасты
		4.Пирамида здоровья
		5.Форма
		6.Цвета
		7.Числа
		8.Алфавит
23.	Русский язык	
		1.Виды предложения
		2.НЕ с разными частями речи
		3.Однородные члены предложения
24	Математика (начальная школа)	
		1.Таблица умножения
		2.Числа от 11 до20
		3.Задачи
		4.Знакомство с геометрией
		5.Нумерация
		6.Величины. Единицы измерения
		7.Многоугольники
		8.Нумерация в пределах 10
		9.Рубль. Копейка.Соотношение 1рубль=100коп.

25	Математика (4класс)	
		1.Умножение и деление величин
		2.Доли
		3.Письменное умножение на двузначное число
		4.Умножение и деление числа на произведение
		5.Скорость. Время. Расстояние
		6. Приемы письменного деления с остатком
		7.Сложение и вычитание величин
		8.Письменное умножение на трехзначное число
26	Математика	
		1.Таблица измерения площадей
		2.Таблица мер веса
		3.Таблица мер длины
		4. Таблица метрических мер
		5.Таблицы зависимости между величинами
		6.Таблица Пифагора
		7.Таблица классов и рядов
27	Окружающий мир 4 класс	
		1.Пустыня
		2.У черного моря
		3.Великие имена России
		4.Созвездия
		5.Солнечная система и планеты
		6.Смешанные и широколиственные леса
		7.Тайга
		8.Зона степей
		9.Поверхность нашего края
		10.Кого можно встретить в саду
		11.Природное сообщество- болото
		12. Природное сообщество- река
		13. Природное сообщество-луг
		14.Зона Арктических пустынь
		15.Тундра
28	Математика	
	Начальная школа (в пак.)	1.Нумерация
		2.Задачи
		3. Величины. Единицы измерения
		4.Знакомство с геометрией
		5.Математика вокруг нас
		6.Арифметические действия
29	Русский язык	1.Глагол
		2.Имя прилагательное
		3.Предложение
		4.Имя существительное
		5.Местоимение

3. Дидактические пособия

№	Наименование	количество
1	Игрушка детская деревянная «Сравни и подбери»	5
2	Игрушка детская деревянная «Собери рисунок»	11
3	Пособие для начальной школы для демонстрации на уроках Окружающий мир «Почва и ее состав»	2
4	Коллекция для начальной школы, для демонстрации на уроках Окружающий	2

	мир «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников»	
5	Коллекция геологическая для начальной школы для демонстрации на уроках Окружающий мир	4
6	Коллекция сельскохозяйственных растений для демонстрации на уроках Окружающий мир в начальной школе	4
7	Пособие модель-аппликация «Природные зоны»	2
8	Пособие для начальной школы по математике деревянное «Учимся считать»	6
9	Пособие для начальной школы по математике деревянное «Таблица умножения»	8
10	Пособие для начальной школы по математике деревянное «Домино математика» игрушка	9
11	Пособие для начальной школы по математике деревянное «Набор от1до10»	6
12	Циферблат часовой учебный	16
13	Дидактический набор пазлы «Мой родной край»	5
14	Набор датчиков для начальной школы	3
15	Источник постоянного и переменного тока	1
16	Устройство автономного сбора и обработки данных	3
17	Весы ученические с цифровой индикацией	11
18	Перекидное табло для устного счета	4
19	Набор инструментов	1

Перечень учебно-методического оборудования (ФГОС)

№	Наименование комплекта или товара	Количество	Ответственный	Кабинет
1	Игрушки для слабовидящих детей. Набор для развития сенсомоторных навыков	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
2	Логопедическое обследование детей (В.М.Акименко)	1	Дефектолог О.С.Приходько	№ 309
3	Игрушки для слабовидящих детей — светящийся набор(3114)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
4	Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» версия 2.1	4	Учителя- сурдопедагоги: Бублик Л.М. Грехунова Л.Б. Косякова Ю.В. Мерик Т.В.	№ 210 № 304 № 312 № 303
5	Комплект логопедических зондов для постановки звуков (7 шт.)	2	Дефектолог О.С.Приходько Учитель Мерик Т.В.	№309 № 303
6	Стол логопедический люкс	1	Дефектолог О.С.Приходько	№309
7	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 10х13 см	2	Дефектолог О.С.Приходько Учитель Мерик Т.В.	№309 № 303
8	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов	1	Дефектолог О.С.Приходько	№309
9	Зеркало для логопеда с отверстием	1	Учитель Бублик Л.М.	№ 210
10	Набор психолога «Пертра»	1	Педагог-психолог	№ 310

	чемодан 1		Е.В.Овчинникова	
11	Набор психолога «Пертра» чемодан 2	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
12	Набор психолога «Пертра» чемодан 3	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
13	Набор психолога «Пертра» стеллаж	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
14	Набор психолога «Пертра» чемодан 4	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
15	Набор психолога «Пертра» чемодан 5	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
16	Набор психолога «Пертра» чемодан 6	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
17	Набор психолога «Пертра» чемодан 7	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
18	Наглядное дошкольное образование. Лого Игры.ФГОС ДО	1	Учитель Грехунова Л.Б.	№ 304
19	Наглядное дошкольное образование. Лого.Ритмика.ФГОС ДО	1	Учитель Головастикова Т.В.	№ 216
20	Наглядное дошкольное образование. Лого. Смотри и говори.ФГОС ДО 2CD	1	Учитель Бублик Л.М.	№ 210
21	Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором(для работы требуются сменные проекционные колеса)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
22	Колесо спецэффектов - «жидкое» - с неповторяющимся рисунком	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
23	Колесо спецэффектов - «твердое»	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
24	Двухсторонняя тактильная панель тип 2	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
25	Акустическая настенная тактильная панель	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
26	Тактильные ячейки (в комплекте 6 ячеек)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
27	Тактильно-развивающая панель тип 2 (Лабиринт в виде цветка)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
28	Тактильно-развивающая панель тип 4 (с набором замочков)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
29	Тактильно-развивающая панель тип 8 (в виде модели планетарного механизма)	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310

30	Световой стол из сосны для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг)	1	Педагог-психолог Е.А.Константинова	№ 310
31	Настольный лабиринт с трубкой (вертикальный) тип 1	1	Педагог-психолог Е.В.Овчинникова	№ 310
32	Тренажер «Бегущая по волнам»	1	Учитель Никитин А.Н.	№ 207
33	Тренажер «Наездник»	1	Учитель Никитин А.Н.	№ 207
34	Детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены»	1	Учитель Савченко Е.О.	№ 206
35	Мягкий модуль	1	Учитель Савченко Е.О.	№ 206

Техническое обеспечение образовательного процесса

№	Кабинета	Ф.И.О. ответственного	Техническое оборудование
Отделение начальной школы			
1	201	Зам. директора по УВР Иванова Т.А. Старший методист Карпова Е.М.	Моноблок iMac Принтер LexMark Принтер Kyocera Монитор Aoc Колонки Dialog Системный блок
2	202	Учитель информатики Мерик Т.В.	Персональный компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) 7 шт. Интерактивная панель Smart Touch 4Teach55
3	203	Учитель начальных классов Дроздова Т.А.	Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Наушники Sennheiser Принтер Samsung MacBook Pro Сканер HP G 3110Сканер HP G 3110 Телевизор ЖК Samsung
4	204		Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Моноблок ACER Принтер Brother Сканер Canon Телевизор Philips Ноутбук Acer (4 шт.)
5	207	Учитель физической культуры Никитин А.Н.	Тренажер «Бегущая по волнам» Тренажер «Наездник»

6	209	Учитель начальных классов Костюкова О.Л.	Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Наушники Проектор Panasonic Интерактивная доска Activ Board Монитор LG Колонки Dialog Системный блок Принтер Brother Сканер Canon
7	210	Учитель Бублик Л.М.	Наглядное дошкольное образование. Лого. Смотри и говори. ФГОС ДО 2CD Зеркало для логопеда с отверстием Системный Блок Монитор LG Колонки Sven Музыкальный центр LG Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 индивидуального пользования Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» версия 2.1 Микрофон Наушники
8	211	Учитель начальных классов Коренева Наталья Николаевна	Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Моноблок iRU Телевизор Sony Колонки Dialog
9	212	Учитель начальных классов Колобова Л.А.	Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EB-X12 Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Монитор View Sonic Системный блок Колонки Defender Принтер Brother HL-2240R
10	215	Учитель начальных классов Усова Е.О.	Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Наушники Системный блок, монитор АОС Колонки Проектор InFocus Интерактивная доска IQ Board-DVT
11	216	Учитель ритмики Головастикова Т.В.	Моноблок Колонки Dialog Музыкальный центр LG Колонки Sony Наглядное дошкольное образование. Лого. Ритмика. ФГОС ДО
12	217 (спортзал)	Учитель физической культуры Никитин А.Н.	Музыкальный центр Тренажер для пресса Тренажер «Ходунки» Турник Детский тренажерный комплекс

13	218	Учитель начальных классов Малкова А.С.	Звукоусиливающее оборудование Сонет 01-1 коллективного пользования Моноблок IRU Телевизор Toshiba Принтер Brother HL-2240 Сканер Колонки
14	220	Учитель начальных классов Кривошеева О.В.	Моноблок Acer Принтер Samsung Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Наушники Проектор InFocus Интерактивная доска IQ-Boar
15	303	Учитель-сурдопедагог Мерик Т.В.	Комплект логопедических зондов для постановки звуков (7 шт.) Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 10х13 см Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» версия 2.1 Моноблок I.R.V. Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 индивидуального пользования Микрофон Defender Наушники
16	304	Учитель-сурдопедагог Грехунова Л.Б	Моноблок ACER Логопедический тренажер «Дельфа 142.1» версия 2.1 Вибротон VT. 42 Наглядное дошкольное образование. Лого Игры.ФГОС ДО
17	308	СБО	Системный блок Монитор LG Колонки Dialog
18	309	Дефектолог О.С.Приходько	Логопедическое обследование детей (В.М.Акименко) Звукоусиливающее оборудование Эхо Наушники Микрофон 4 шт Интерактивная доска Smart Board Проектор Smart Системный блок Монитор LG Колонки Sven Принтер HP Музыкальный центр LG Вибротон VT.24 Стол логопедический «люкс» Ноутбук Acer

19	310	Педагог-психолог Овчинникова Е.В.	Игрушки для слабовидящих детей. Набор для развития сенсомоторных навыков Принтер LexMark Сканер Canon Фотоаппарат Canon Моноблок iMac Игрушки для слабовидящих детей — светящийся набор(3114) Набор психолога «Пертра» чемодан 1 Набор психолога «Пертра» чемодан 2 Набор психолога «Пертра» чемодан 3 Набор психолога «Пертра» стеллаж Набор психолога «Пертра» чемодан 4 Набор психолога «Пертра» чемодан 5 Набор психолога «Пертра» чемодан 6 Набор психолога «Пертра» чемодан 7 Световой проектор «Меркурий» со встроенным ротором(для работы требуются сменные проекционные колеса) Колесо спецэффектов - «жидкое» - с неповторяющимся рисунком Колесо спецэффектов - «твердое» Двухсторонняя тактильная панель тип 2 Акустическая настенная тактильная панель Тактильные ячейки (в комплекте 6 ячеек) Тактильно-развивающая панель тип 2 (Лабиринт в виде цветка) Тактильно-развивающая панель тип 4 (с набором замочков) Тактильно-развивающая панель тип 8 (в виде модели планетарного механизма) Световой стол из сосны для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг) Настольный лабиринт с трубкой (вертикальный) тип 1 ноутбук acer extenza, класс "Здоровье" на базе программно-аппаратного комплекса "Бос-пульс" аппаратно-программный диагностико-коррекционный комплекс "БОСЛАБ-ЭЭГ" акустическая система SVEN 170 USB
20	311	Учитель начальных классов Трубченкова Е.П.	Принтер BROTHER Сканер Canon Колонки Dialog Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Наушники Sennheiser Системный блок Монитор AOC Музыкальный центр LG Проектор Panasonic Интерактивная доска Active Board

21	312	Учитель-сурдопедагог Косякова Ю.В.	Системный блок Монитор LG Колонки Dialog Принтер Xerox Звукоусиливающее оборудование СОНЕТ 01-1 коллективного пользования Микрофон Defender Зеркало индивидуальное для логопедических занятий 10х13 см
22	313	Педагог дополнительного образования Довгаль В.И.	Моноблок Acer
23	316	Педагог-библиотекарь Смольникова О.Н.	Проектор Epson EB575 Wi Системный блок Монитор LG 2 шт.; АОС 3 шт. Принтер Hp 5100 Документ камера Epson ELPDC 11 Колонки Dialog Сканер Canon Радиокласс (передетчик-1 шт., приемник 9 шт., микрофон-1 шт., заушные индукторы-8 шт., индук-я петля 9 шт., аккумуляторы 9 шт., зарядное устройство).

Отделение основного образования

Отделение основного образования			
	9	Педагог-психолог Шишмарева А.В.	Моноблок Acer
	10	Учитель технологии Устинов Я.Д.	Станок токарный Станок сверлильный Станок заточный станок токарный (2 шт.) Станок сверлильный Станок заточный (2 шт.) Станок фуговально-отрезной Э/лобзик (2 шт.) Э/рубанок Машина угловая шлифовальная Э/ дрель (2 шт.)
	10a	Учитель технологии Устинова М.Г.	Моноблок ECS 21S6B
	12	Учитель технологии Коновалова Л.Ф.	Телевизор Samsung Моноблок Acer Принтер HP LJ P1102 Сканер HP G3110 Щвейная машинка (5 шт.) Оверлок (2 шт.) Утюг
	17	Учитель начальных классов Невидимова О.В.	Системный блок Монитор Philips Принтер Samsung

			Интерактивная доска Smart BOARD Колонки Dialog (2 шт.) Видеопроектор SMART
	19	Учитель индивидуальной слуховой работы Золотуева Т.Г.	Моноблок iRU Колонки Dialog (2 шт.) ЗУА – слуховой тренажер «Интон» Телевизор Philips ЗУА «Сонет-01-1» коллективного пользования (6 шт.)
	20	Учитель истории Жаркова-Заинчковская Н.В.	Моноблок Acer Телевизор Samsung
	21	Учитель физики Сваткова М.Д.	Моноблок Acer Телевизор Samsung
	23	Учитель СБО Федорова Е.В.	Моноблок Acer Принтер Brother
	25	Учитель индивидуальной слуховой работы Кожевникова Е.В.	Системный блок Монитор LG Принтер HP i3020 Ноутбук Аудиометр ЗУА для индивидуальной работы «Верботон»
	24	Заместитель директора по воспитательной работе Кутузова Т.В.	ПК Принтер HP
	26	Педагог-библиотекарь Липка З.Н.	Документ-камера EPSON ELPDC11 Системный Блок (2 шт.) Неттоп Acer Сканер LiDE 110 (2 шт.) Принтер HP 5100 Проектор Panasonic TW341AWVGA Телефонный аппарат Наушники (4шт.) Дисковод Монитор (6 шт.)
	27	Учитель индивидуальной слуховой работы Малкова А.А.	Моноблок Acer ЗУА «Эхо» для индивидуального пользования
	37	Учитель русского языка и литературы Золотарева Л.В.	Телевизор TOSHIBA Моноблок iRU ЗУА для индивидуального пользования
	38	Заместитель директора по учебной работе Белокрылова Е.М.	ПК (2 шт.) Принтер Телефонный аппарат
	39	Учитель математики Гугина А.А.	Системный блок Монитор LG ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.) Проектор inFocus Интерактивная доска
	40	Учитель русского языка и	Системный блок

		литературы Зарубина Н.Н.	Колонки TOP Device (2 шт.) ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.)
	41	Учитель Сваткова М.Д.	ПК Планшет orda (9 шт.) Интерактивная система ПК iMac (9 шт.)
	43	Учитель географии и биологии Нюхалова С.А.	Системный блок Монитор ViewSonic Колонки Dialog (2 шт.) Интерактивная доска Smart BOARD Проектор inFocus Сканер LiDE 100
	44	Учитель ОБЖ Аршинская Е.В.	Системный блок Монитор Samsung Колонки Genius (2 шт.) Интерактивная доска Проектор Panasonic TX310 ЗУА «Сонет» коллективного пользования (6 шт.)
	45	Учитель русского языка и литературы Михалев С.М.	Системный блок Колонки Genius (2 шт.) Интерактивная доска Smart BOARD Проектор ACER
	46	Учитель химии Соколова Т.А.	Телевизор ПК ЗУА «Сонет» коллективного пользования
	47	Учитель русского языка и литературы Котельникова Д.А.	Моноблок iRU ЗУА «Сонет» коллективного пользования Колонки Genius (2 шт.) Телевизор Samsung
	49	Учитель индивидуальной слуховой работы Гаврилюк А.А.	Моноблок ACER ЗУА – слухоречевой тренажер «Сонет 01» индивидуального пользования Слуховой тренажер «Соло 01В»
	58	Учитель индивидуальной слуховой работы Тарасова Э.Е.	Ноутбук Asus Колонки Dialog (2 шт.) Системный блок Монитор LG ЗУА UNITON –FM Принтер Brother
	Спортзал	Учитель физической культуры Степанов А.А.	Кольцо баскетбольное Спортивные маты (4 шт.)
	59	Учитель начальных классов Коренева Н.Н.	Моноблок ACER ЗУА «Сонет» коллективного пользования
	60	Учитель начальных классов Лежанкина О.В.	Моноблок ACER Телевизор Samsung ЗУА «Сонет» коллективного пользования
	61	Учитель Карханина В.Н.	Моноблок ACER Принтер Samsung Сканер HP G3110

	62	Учитель русского языка и литературы Тахватулина Ю.С.	ПК iMac ЗУА «Сонет» коллективного пользования ЗУА (8 шт.)
	63	Учитель индивидуальной слуховой работы Кондратьева Г.Ф.	Системный блок Монитор LG Принтер Brother Колонки Dialog (2 шт.) Системный блок ЗУА – слуховой тренажер «Интон» Индикатор речи «И-2М»
	64	Учитель математики Бушина Ю.С.	Колонки Genius (2 шт.) Системный блок Монитор ViewSonic Принтер Brother Интерактивная доска interwrite Проектор ACER
	Актальный зал		Системный блок Монитор ViewSonic Проектор EPSON Колонки (2 шт.) Стерео усилитель Yamaha P9000S

РЕЕСТР УЧЕБНИКОВ
2019-2020 учебный год

Название	Инв.номер	Год издания	Кол-во учебников	Кол-во учеников	Потребность	Примечание
5 кл с/с. 5 чел.						
1. Неменская Л.А. ИЗО. Каждый народ художник	№27	2011 г.	5	5	-	ФГОС
2. Коровина В.Я. Литература в 2-ух ч.	ч.1- №250	2007	5	5	-	
	ч.2- №251	2007	5	5	-	
3. А. Г. Мерзляк МАТЕМАТИКА.	№ 18-01	2018	4	5	1	ФГОС
4. РУССКИЙ ЯЗЫК. - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и т.д./ науч. Ред. Шанский Н.М.	№ 326	2010	5	5	-	
5 .И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин ГЕОГРАФИЯ. «Начальный курс»	№ 18-03	2017	5	5		ФГОС
6 .В.В. Пасечник БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения	№ 18-05	2018	4	5	1	ФГОС
7. К. Kaufman, М / Kaufman/HAPPY ENGLISH.ru. /	№ 18-04	2009	5	5	-	
8. Роговцева Н.И. Технология	№30	2014г.	5	5	-	ФГОС

9. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского			ЭД	5		
10. Вигасин А.А. История Древнего мира	№ 293	2008	5	5		
11. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		

5 кл н/с. 4 чел.						
1. Неменская Л.А. ИЗО. Каждый народ художник	№27	2011 г.	4	4	-	ФГОС
2. Коровина В.Я. Литература в 2-ух ч. - М.:Просвещение	ч.1- №250	2007	4	4	-	
	ч.2- №251	2007	4	4	-	
3. А . Г . Мерзляк МАТЕМАТИКА.	№ 18-01	2018	4	4	-	ФГОС
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и т.д . РУССКИЙ ЯЗЫК. -	№ 326	2010	4	4	-	
5 .И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин ГЕОГРАФИЯ. «Начальный курс»	№ 18-03	2017	4	4	-	ФГОС
6 . В . В . Пасечник БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения	№ 18-05	2018	4	4	1	ФГОС
7. HAPPY ENGLISH.ru. /К. Kaufman, М/ Kaufman/ — .	№ 18-04	2009	4	4	-	
8. Роговцева Н.И. Технология	№30	2014г.	4	4	-	ФГОС
9. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского			ЭД	4	-	
10. Вигасин А.А. История Древнего мира	№ 293		4	4	-	
11. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		

5 класс (РАС) 5 человек						
1. Неменская Л.А. ИЗО. Каждый народ художник	№27	2011 г.	5	5	-	ФГОС
2. Коровина В.Я. Литература в 2-ух ч.	ч.1- №250	2007	5	5	-	
	ч.2- №251	2007	5	5	-	
3. А . Г . Мерзляк МАТЕМАТИКА.	№ 18-01	2018	4	5	1	ФГОС
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и т.д. РУССКИЙ ЯЗЫК.	№ 326	2010	5	5	-	
5 . И.И. Баринова, А.А.	№ 18-03	2017	5	5	-	ФГОС

Плешаков, Н.И. Сонин ГЕОГРАФИЯ. «Начальный курс»						
6. В.В. Пасечник БИОЛОГИЯ. Бактерии, грибы, растения	№ 18-05	2018	4	5	1	ФГОС
7. HAPPY ENGLISH.ru. /К. Kaufman, М/ Kaufman	№ 18-04	2009	5	5	-	
8. Роговцева Н.И. Технология	№30	2014г.	5	5	-	ФГОС
9. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского			ЭД		-	
10. Вигасин А.А. История Древнего мира	№ 293		5	5	-	
11. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		
6 класс с.с. 7 чел.						
1. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык для 6 кл школы глухих	Б/н	1990 г.	7	7	-	
2. Новоселов Л.А., Генералова Д.В. Чтение для 6 кл. школ глухих	Б/н	1992 г.	7	7	-	
		1994 г.	7	7	-	
3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир МАТЕМАТИКА.	№01-18	2017г.	7	7	-	ФГОС
4. Фролов М.П. и др. ОБЖ	№235	2007г.	7	7	-	
5. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова ГЕОГРАФИЯ. «Начальный курс»	№01-16	2016г.	7	7	-	
6. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.	Б/н	2008г.	7	7	-	
	№292	2009г.	7			
	Б/н	2010г.	7			
7. Пасечник В.В. Биология — бактерии, грибы, растения	№112	2003г.	7	7	-	ФГОС
9. HAPPY ENGLISH.ru. /К. Kaufman, М/ Kaufman/	№01-15			7	-	
10. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая	№16-14	2016	14	7	-	
		2018	5		-	
11. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	№ 326	2010	7	7	-	
12. Коровин В.Я. Литература. в 2ух частях	№ 301	2009	7	7	-	
13. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского		2013	ЭД			
11. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев		2001	ЭД	5		

МУЗЫКА						
7 КЛАССЫ 7 кл. с/с. 8 чел.						
1. Пасечник В.В. Биология — бактерии, грибы, растения 6 кл.	№112	2003г.	8	8	-	
2. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.	№ 01-17	2017	5	8	-	
	Б/н	2009г	3			
	№402	2010г.	3			
3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир АЛГЕБРА.	№12-18	2018	8	8	-	ФГОС
	№12-18	2019	8			
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	Б/н	2007г.	8	8	-	
	№324	2009г.	8			
5. Никитина Е.И. Развитие речи. Русская речь	№124	2001 г.	8	8	-	
		2006 г.	8			
6. Коровин В.Я. Литература. В 2 ч.	№254	2007г.	8	8	-	
	№255		8			
	№302	2009г.	8			
7. Фролов М.П. и др. ОБЖ	№236	2007г.	8	8	-	
	№236	2008г.	8			
	№360	2010г.	8			
8. Перышкин А.В. Физика	81	1999	3	8	-	
9. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	№358	2010г.	8	8	-	
10. Пчёлов Е.В. История России XVII-XVIII вв.	№263	2007г.	8	8	-	
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век.	№264	2007г.	8	8	-	
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	-		ЭД		-	
1 2 . К. Kaufman, М/ K a u f m a n / Н А Р Р У ENGLISH.ru.	№09-16	2016	8	8	-	
1 3 . А т а н а с я н Л . С . ГЕОМЕТРИЯ 7-8-9 кл.	№13-18	2018	8	8	-	
14. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая	№14-18	2018	8	8	-	
15. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского		2013	ЭД		-	
16. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА		2001	ЭД	5		
7 кл. н/с. - 5 чел.						
1. Пасечник В.В. Биология —	№112	2003г.	5	5	-	

бактерии, грибы, растения						
2. Коринская В.А., Душина И.В. География материков и океанов.	№ 01-17	2017	5	5	-	ФГОС
	№402	2010г.	5	5	-	
3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	№12-18	2018	5	5	-	ФГОС
АЛГЕБРА.	№12-18	2019	5	-	-	ФГОС
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	Б/н	2007г.	5	5	-	
	№324	2009г.	5	5	-	
5. Никитина Е.И. Развитие речи. Русская речь .	№124	2001 г.	4	5	-	
	Б/н	2006 г.	4	5	-	
6. Курдюмова Литература. В 2 ч.	№254	2009г.	5	5	-	
	№302	2009г.	5	5	-	
7. Фролов М.П. и др. ОБЖ	№236	2007г.	5	5	-	
	№236	2008г.	5	5	-	
	№360	2010г.	5	5	-	
8. Перышкин А.В. Физика	81	1999	3	5	-	
9. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	№358	2010г.	5	5	-	
10. Пчёллов Е.В. История России XVII-XVIII вв.	№263	2007г.	5	5	-	
Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век.	№264	2007г.	5	5	-	
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	-		ЭД		-	
1 2 . К. Kaufman, M/ Kaufman / НАРРУ ENGLISH.ru. /	№09-16	2016	5	5	-	
1 3 . А т а н а с я н Л . С . ГЕОМЕТРИЯ 7-8-9 кл.	№13-17	2017	5	5	-	
14. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ / Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая	№14-18	2018	8	8	-	
15. Физическая культура под. Ред. М.Я. Виленского		213	ЭД		-	
16. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев		2001	ЭД	5		
МУЗЫКА						
8 КЛАССЫ 8 кл. с/с. - 6 чел.						
1. Латюшкин В.В., Шапкин	№151	2008г.	6	6	-	

В.А. Биология. Животные						
2. Баринаева И.И. География России. Природа	№99	2010г.	6	6	-	
3. Атанасян Геометрия 7-10класс		2009г.	6	6	-	
4. Фролов М.П. и др. ОБЖ	№237	2008г.	6	6	-	
5. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	2005 г.	3	6	6	-	
	2009 г.	3	6	6	-	
6. Перышкин А.В. Физика	Б/н	2009г.	6	6	-	
7. К. Kaufman, М/ Kaufman/ HAPPY ENGLISH.ru. /	№14-01	2014	6	6	-	
8. Русский язык. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Б/н	2007г.	10	6	-	
	№325	2009г.	9			
	Б/н	2010г.	10			
9. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи.	№124	2001г.	10	6	-	
10. Литература. В 2 ч. / Авт.-сост. В.Я. Коровина	№256	2007г.	ч. 1 - 12	6	-	
	№257		ч. 2 - 11			
	№303	2010г.	ч. 1 -5			
	№304		ч. 2 - 5			
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XIX в.	№265	2007г.	6	6	-	
	№266	2010г.	9			
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века.	№354	2009г.	2	6	-	
		2010г.	15			
12. Габриелян О.С. Химия.	Б/н	2009г.	4	6	-	
	№322	2009г.	2			
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	-		ЭД	6	-	
14. А.Г. Мерзляк, АЛГЕБРА.		2018	3	6	3	
15. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		2018	6	6	-	
16. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич		2012	Э.Д.		-	
17. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		
8 кл. VIII вид - 4 чел.						
1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. VIII вид	№346	2009г.	7	4	-	
2. Чтение. 8 класс VIII вид / Авт.-сост. З.Ф. Малышева	№249	2006г.	12	4	-	
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс VIII вид	№366	2010г.	5	4	-	

4. Пузанов Б.П. История России VIII в. VIII вид	Б/н	2005г.	5	4	-	
5. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич		2012	Э.Д.		-	
6. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		
8 кл. н/с 5 чел.						
1. Латюшкин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные	№151	2008г.	5	5	-	
2. Баринаова И.И. География России. Природа	№10-18	2018	5	5	-	
	№99	2010г.	5	5	-	
3. Атанасян Геометрия 7-10класс		2009г.	5	5	-	
4. Фролов М.П. и др. ОБЖ	№237	2008г.	5	5	-	
5. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	2005 г.	3	5	5	-	
	2009 г.	3	5	5	-	
6. Перышкин А.В. Физика	Б/н	2009г.	5	5	-	
7. К. Kaufman, М/ Kaufman/ HAPPY ENGLISH.ru. /	№14-01	2014	6	5	-	
8. Русский язык. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.	Б/н	2007г.	10	5	-	
	№325	2009г.	9	5	-	
	Б/н	2010г.	10	5	-	
9. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи.	№124	2001г.	10	5	-	
10. Литература. В 2 ч. / Авт.-сост. Курдюмова Т.Ф.,	№256	2007г.	ч. 1 - 12	5	-	
	№257		ч. 2 - 11	5	-	
	№303	2010г.	ч. 1 -5	5	-	
	№304		ч. 2 - 5	5	-	
11. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XIX в.	№265	2007г.	6	5	-	
	№266	2010г.	9	5	-	
Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века.	№354	2009г.	2	5	-	
		2010г.	15	5	-	
	Б/н	2009г.	4	5	-	
	№322	2009г.	2	5	-	
	-		ЭД	5	-	
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	-		ЭД	5	-	
1 4 . АЛГЕБРА. /А.Г. Мерзляк,		2018	3	5	2	
15. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		2018	5	5	-	
16. Химия Габриелян О.С.		2008		5	-	
17. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич		2012	Э.Д.		-	

18. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		
9 КЛАССЫ 9 кл. с/с.						
1. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология — человек	№283	2008г.	6	6	-	
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	№98	2007г.	6	6	-	
		2008г.	6			
	Б/н	2009г.	6			
3. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра	Б/н	2009г.	6	6	-	
	№291	2009г.	6			
4. Атанасян Геометрия 7-10кл.	Б/н	2007г.	6	6	-	
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	Б/н	2007г.	6	6	-	
	№327	2009г.	6			
6. Никитина Е.И. Развитие речи. Русская речь	№125	2001г.	6	6	-	
		2006г.	6			
		2007г.	6			
7. Коровин В.Я. Литература.	№259	2007г.	6	6	-	
8.Перышкин А.В. Физика	Б/н	2001 г.	8		-	
9. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	№358	2010г.	19	6	-	
10. Загладин Н.В. История России XX век.	№ 266	2007 г.	6	6	-	
Загладин Н.В. Всеобщая история.Новейшая история XX век.	№355	2010 г.	6	6	-	
11. Габриелян О.С. Химия.	Б/н	2007г.	6	6	-	
	Б/н	2009г.	6			
12. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		2018	6	6	-	
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.			ЭД	6	-	
14. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич		2012	Э.Д.		-	
9 кл. н/с. 4 чел.						
1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык	Б/н	2007г.	4	4	-	
	№325	2009г.	4			
	Б/н	2010г.	4			
2. Курдюмова Т.Ф. Литература Ч. 1, Ч. 2.	Б/н	2009 г.	4	4	-	
3. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра	№ 289	2010 г.	4	4	-	
	Б/н	2010 г.	4	4	-	
4. Атанасян Геометрия 7-10кл.	Б/н	2007г.	4	4	-	
	Б/н	2009г.	4			
5. Перышкин А.В. Физика	Б/н	2009 г.	4	4	-	

6. Ботвинников А.Д. и др. Черчение	№114	2001г.	4	4	-	
	№358	2010г.	4			
7. Габриелян О.С. Химия.	Б/н	2007г.	4	4	-	
	Б/н	2009г.	4			
	№322	2009г.	4			
8. Баринова И.И. География России. Природа	№99	2007г.	4	4	-	
		2009г.	4			
		2010г.	4			
9. Загладин Н.В. Всеобщая история	Б/н	2006 г.	4	4	-	
10. Латюшкин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные	№151	2008г.	4	4	-	
		2007 г.	4	4	-	
		2002 г.	4	4	-	
11. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкая ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		2018	4	4	-	
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.			ЭД	6	-	
14. Физическая культура В.И. Лях, А.А. Зданевич		2012	Э.Д.		-	
15. Ниуменко Т.И., В. В. Алеев МУЗЫКА			ЭД	5		

10 КЛАССЫ

10 кл. с/с. - 5ч.

1.Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию.	Б/н	2008 г.	5	5	-	
2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	№98	2007г.	5	5	-	
		2008г.	5			
	Б/н	2009г.	5			
География Забайкальского края	№438	2009г.	3	5	-	
3. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра	Б/н	2009г.	5	5	-	
	№291	2009г.	5			
4. Атанасян Геометрия 7- 10класс	Б/н	2007г.	5	5	-	
	Б/н	2009г.	5			
5. Громов Физика	Б/н	2002 г.	5	5	-	
		2003 г.	5			
		2005 г.	5			
		2007 г.	5			
6. Данилов А.А. История России XX - начала XXI века.	Б/н	2007 г.	5	5	-	
		2010 г.	5			
Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история.	№ 296	2009 г.	5	5	-	
	Б/н	2009 г.	5			

7. Русский язык. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова	Б/н	2007 г.	5	5	-	
	№328	2009 г.	5			
8. Русский язык. / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др.	Б/н	2007 г.	4	4	-	
9. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи.	№126	2001 г.	4	4	-	
10. Литература. 2 ч. / В.Я. Коровина и др.	№259	2007 г.	5	5	-	
11. Обществознание Кравченко А.И.	№357	2009 г.	2	7 ч.	-	
		2010 г.	9			
12. Габриелян О.С. Химия	Б/н	2008 г.	2	17 ч.	-	
	№219	2008 г.	11			
	№323	2010 г.	5			
	Б/н	2010 г.	10			
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.			ЭД		-	
10 кл. н/с. - 5 ч.						
1. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра	№212	2007г.	5	5	-	
	№290	2009г.	5			
	Б/н	2009г.	5			
2. Атанасян Геометрия 7-10кл.	Б/н	2007г.	5	5	-	
	Б/н	2009г.	5			
3. Перышкин А.В. Физика	Б/н	2002 г	5	5	-	
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Б/н	2009г.	5	5	-	
5. Данилов А.А. История России XX.	Б/н	1999 г.	5	5	-	
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	Б/н	2007г.	5	5	-	
	№327	2009г.	5			
7. Габриелян О.С. Химия	№219	2008 г.	5	5	-	
	№323	2010 г.	5			
8. Литература / авт-сост Т.Ф. Курдюмова и др.	Б/н	2007 г.	5	5	-	
		2008 г.	5			
9. Ботвинников А. Д. И др. Черчение	№114	2001 г.	5	5	-	
	№358	2010 г.	5			
10. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология — человек	№283	2008г.	5	5	-	
		2000 г.	5			
11. Обществознание	Б/н	2007 г.			-	
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.			ЭД		-	
10 кл. н/с. - 4ч.						
1. Макарычев Ю.Н. и др.	№212	2007г.	4	4	-	

Алгебра	№290	2009г.	4			
	Б/н	2009г.	4			
2. Атанасян Геометрия 7-10кл.	Б/н	2007г.	4	4	-	
	Б/н	2009г.	4			
3. Перышкин А.В. Физика	Б/н	2002 г	4	4	-	
4. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	Б/н	2009г.	4	4	-	
5. Данилов А.А. История России XX.	Б/н	1999 г.	4	4	-	
6. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.	Б/н	2007г.	4	4	-	
	№327	2009г.	4			
7. Габриелян О.С. Химия	№219	2008 г.	4	4	-	
	№323	2010 г.	4			
8. Литература / авт-сост Т.Ф. Курдюмова и др.	Б/н	2007 г.	4	4	-	
		2008 г.	4			
9. Ботвинников А. Д. И др. Черчение	№114	2001 г.	4	4	-	
	№358	2010 г.	4			
10. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология — человек	№283	2008г.	4	4	-	
		2000 г.	4			
11. Обществознание	Б/н	2007 г.	4	4	-	
12. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.			ЭД		-	

Центр дистанционного образования.

№	Кабинет	Ф.И.О. ответственного	Техническое оборудование
Центр дистанционного образования			
	Центр дистанционного образования	Курохтина Т.М. Заведующая центром дистанционного образования	ПК 3 шт. МФУ 2шт. Мультимедийный проектор (EPSON EMP-X5) Колонки
	Кабинет дистанционного образования	Шивкова Н.М. методист	Ноутбук 8 шт. Наушники 8 шт.
Базовое рабочее место обучающегося ЦДО		Базовое рабочее место педагогического работника ЦДО	
Базовое место обучающегося образовательного учреждения начального и среднего общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана в составе: -системный блок mac-mini -концентратор Gembird UHB-BH086		- MacBook Pro Apple 13” dual-core i5 2.4Ghz/4GB/500GB/, - USB концентратор D-LINK, - наушники Gal SLR-650, - колонки TopDevice TDS-501 wood, - микрофон VRN-MIC3, - веб-камера Qumo WCQ-107, - сканер HP Scanjet G3110, - ч/б принтер HP LaserJet pro P1606dn, - ПО для дистанционного управления компьютерами учащихся Apple remote desktop 3.3	

-клавиатура Apple Keyboard -мышка Arctic M111 -монитор AOC 919Vwa+ -наушники Gal SLR-650 -микрофон VRN-MIC3 -колонки TopDevice TDS-501 Wood -веб-камера Qumo WCQ-107 -сканер HP Scanjet G3110 -ч/б принтер HP LaserJet Pro P1606dn -цифровое устройство для просмотра микропрепаратов Carson MM640 -графический планшет Wacom Bamboo Pen -интегрированная творческая среда ПервоЛого -комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять простейшие физические и физиологические наблюдения, а также наблюдения за природными явлениями- датчик DT155A-датчик DT029-датчик DT037-регистратор данных DT011 -цифровая фотокамера Fujifilm FinePixT210 -программное обеспечение. Лицензия на одно рабочее место. -сетевой фильтр-удлинитель Gembird SPG-B-17 -внешний dvd привод 3Q	10 managed systems: - интегрированная творческая среда ЛогоМиры 3.0, - ПО Живая физика 4.3, - ПО Живая математика 4.3, - ПО Живая география 2.0, - сетевой фильтр-удлинитель Gembird SPG3-B-17.
--	--

Список учебников ЦДО

Предмет	Класс	Авторы учебников	Издательство, год издания
НАЧАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Русский язык	1	1) Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс в 2-х частях; 2) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс; 3) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 класс;	«Просвещение» 2015 год
	2	1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях; 2) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	3	1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс в 2-х частях; 2) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	4	1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях; 2) Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.	«Просвещение» 2015 год

Родной (русский) язык	4	«Чтение. Работа с текстом». Крылова О.Н.	«Экзамен» 2014 год
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс в 2-х частях.	«Просвещение» 2015 год
Математика	1	1) Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	2	1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	3	1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
	4	1) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс в 2-х частях;	«Просвещение» 2015 год
Окружающий мир	1	1) Плешаков А.А. «Окружающий мир. 1 класс. В 2-х частях»;	«Просвещение» 2015 год
	2	1) Плешаков А.А. «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях»;	«Просвещение» 2015 год
	3	1) Плешаков А.А. «Окружающий мир. 3 класс. В 2-х частях»;	«Просвещение» 2015 год
	4	1) Плешаков А.А. «Окружающий мир. 4 класс. В 2-х частях»;	«Просвещение» 2015 год
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс /Л.А.Неменская;	«Просвещение» 2015 год
	2	Изобразительное искусство: Искусство и ты: 2 класс /Коротеева Е.И., под ред. Неменского Б.М.;	«Просвещение» 2015 год
	3	Изобразительное искусство: Искусство вокруг нас: 3 класс /Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. И др. под ред. Неменского Б.М.;	«Просвещение» 2015 год
	4	Изобразительное искусство: Каждый народ художник : 4 класс / Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М.;	«Просвещение» 2015 год
Технология	1	Технология. 1 класс. (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В)	«Просвещение» 2014 год
	2	Технология. 2 класс. (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В)	«Просвещение» 2014 год

	3	Технология. 3 класс. (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В)	«Просвещение» 2014 год
	4	Технология. 4 класс. (авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В)	«Просвещение» 2015 год
Физическая культура	1-4	Учебник «Физическая культура», 1-4 классы. В. И. Лях	«Просвещение» 2014 год
Информатика	1-4	А.В.Горячев и др. Учебник-тетрадь «Информатика в играх и задачах» 1-4 классы.	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
	2	Н.В.Матвеева и др. 2класс, Информатика в 2-х частях	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
	3	Н.В.Матвеева и др. 3класс, Информатика в 2-х частях	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014
	4	Н.В Матвеева. и др. 4 класс, Информатика в 2-х частях	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
Английский язык	2	1) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. / Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.; 2) Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. И др. «English2», учебник английского языка для 2 класса. Часть 1 и 2	«Титул» 2014 год «Просвещение» 2016 год
	3	Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. / Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
	4	Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. / Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Русский язык	5	Русский язык, 5 класс. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов;	«Дрофа» 2014 год
	6	Русский язык, 6 класс. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов;	«Дрофа» 2014 год
	7	Русский язык, 7 класс. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов;	«Дрофа» 2014 год
	8	Русский язык, 8 класс. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов;	«Дрофа» 2014 год
	9	Русский язык, 9 класс. Разумовская М.М., С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов;	«Дрофа» 2014 год
Родной язык	9	“Русская словесность”. Альбеткова Р.И.	«Дрофа» 2014 год
Литература	5	Литература. В 2-х частях, 5 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.;	«Просвещение» 2014 год

	6	Литература. В 2-х частях, 6 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.;	«Просвещение» 2014 год
	7	Литература. В 2-х частях, 7 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.;	«Просвещение» 2014 год
	8	Литература. В 2-х частях, 8 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.;	«Просвещение» 2014 год
	9	Литература. В 2-х частях, 9 класс. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.;	«Просвещение» 2014 год
Английский язык	5	1) К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений; 2) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
	6	1) К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений; 2) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
	7	1) К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений; 2) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
	8	1) К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений; 2) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
	9	1) К.И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений; 2) Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. / Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.;	«Титул» 2014 год
Математика	5-6	А.Г. Мордкович, И.И.Зубарева. Математика 5 -6 класс.	«Мнемозина» 2013 год
	5	А.Г. Мерзляк. Математика учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.	«Вентана-Граф» 2016 год
Алгебра	7	1) А.Г. Мордкович Алгебра 7 Часть 1 учебник.; 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 7 Часть 2 задачник.	«Мнемозина» 2014 год
	7	Ю.Н.Макарычев и др. под ред. С.А.Теляковского,	«Просвещение»

		Алгебра 7 учебник;	2014 год
	8	1) А.Г. Мордкович Алгебра 8 Часть 1 учебник.; 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. Алгебра 8 Часть 2 задачник.	«Мнемозина» 2014 год
	9	1) А.Г. Мордкович Алгебра 9 Часть 1 учебник.; 2) А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская, В.П. Семенов Алгебра 9 Часть 2 задачник.	«Мнемозина» 2013 год
Геометрия	7-9	Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9.	«Просвещение» 2014 год
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И. «Всеобщая история. История Древнего мира»	«Просвещение» 2014 год
	6	1) Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков»; 2) Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века	«Просвещение» 2014 год «Дрофа» 2015 год
	7	1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. XV-XVIII века» 2) Андреев И.Л., Фёдоров И.Н, Амосова И.В. История России XVI конец XVIII века	«Просвещение» 2014 год «Дрофа» 2015 год
	8	1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века» 2) Андреев И.Л., Фёдоров И.Н, Амосова И.В., Артасов И.А., Ляшенко Л.М. История России конец XVII-XVIII век	«Просвещение» 2014 год «Дрофа» 2015 год
	9	1) Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. «Всеобщая история. История Новейшего времени. XX – начало XXI века» 2) И.А., Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX-XX век	«Просвещение» 2014 год «Дрофа» 2015 год
Обществознание	6	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Учебник «Обществознание. 6 класс»	«Просвещение» 2014 год
	7	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова Учебник «Обществознание. 7 класс»	«Просвещение» 2014 год
	8	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова. Учебник «Обществознание. 8 класс»	«Просвещение» 2014 год
	9	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова Учебник «Обществознание. 9 класс»	«Просвещение» 2014 год
Биология	5	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; Биология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2015 год
	6	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2010 год
	7	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко; под	«ВЕНТАНА-ГРАФ»

		ред. проф. В.М. Константинова Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	2013 год
	8	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш; под ред. проф. И.Н. Пономаревой Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2013 год
	9	И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова; под ред. проф. И.Н. Пономаревой Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций	«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2013 год
География	5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. Учебник по географии для 5 класса - Начальный курс	«Дрофа» 2014 год
	6	Герасимова Т.П., Н. П. Неклюкова. Учебник по географии для 6 класса - Начальный курс географии	«Дрофа» 2014 год
	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. Учебник по географии для 7 класса География материков и океанов. Учебник для общеобразовательных учреждений	«Дрофа» 2014 год
	8	Баринова И.И. Учебник по географии для 8 класса География России. Природа. Учебник для общеобразовательных учреждений	«Дрофа» 2014 год
	9	Дронов В.П., Ром В.Я. Учебное пособие по географии для 9 класса. География России. Население и хозяйство. Учебник для общеобразовательных учреждений	«Дрофа» 2014 год
Химия	8	Габриелян О.С. учебник для общеобразовательных учреждений «Химия 8 класс»	«Дрофа» 2014 год
	9	Габриелян О.С. учебник для общеобразовательных учреждений «Химия 9 класс»	«Дрофа» 2014 год
Физика	7	Перышкин А.В. учебник для общеобразовательных учреждений «Физика 7 класс»	«Дрофа» 2014 год
	8	Перышкин А.В. учебник для общеобразовательных учреждений «Физика 8 класс»	«Дрофа» 2014 год
	9	Перышкин А.В. учебник для общеобразовательных учреждений «Физика 9 класс»	«Дрофа» 2014 год
ОБЖ	6	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Учебник для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 6 класс»	«Просвещение» 2014 год
	7	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Учебник для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 7 класс»	«Просвещение» 2014 год
	8	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Учебник для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 8 класс»	«Просвещение» 2014 год
	9	Смирнов Т.А., Хренников Б.О. Учебник для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 9 класс»	«Просвещение» 2014 год
Физическая культура	5	Лях В.И. учебник «Физическая культура» 5 класс	«Просвещение» 2014 год
	6-7	Лях В.И. учебник «Физическая культура» 6-7 класс	«Просвещение» 2014 год
	8-9	Лях В.И. учебник «Физическая культура» 8-9 класс	«Просвещение» 2014 год
Информатика	5	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 5 класс»	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013 год

	6	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика 6 класс»	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2013 год
	7	Н.Д. Угринович«Информатика и ИКТ 7 класс»	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
	8	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 8 класс»	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
	9	Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ 9 класс»	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
Технология	5	1) Синица Н.В., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 5 класс, Технологии ведения дома» (для девочек) 2) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 5 класс, Индустриальные технологии» (для мальчиков)	«Вентана -Граф» 2014 год
	6	1) Синица Н.В., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 6 класс, Технологии ведения дома» (для девочек) 2) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 6 класс, Индустриальные технологии» (для мальчиков)	«Вентана -Граф» 2014 год
	7	1) Синица Н.В., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 7 класс, Технологии ведения дома» (для девочек) 2) Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 7 класс, Индустриальные технологии» (для мальчиков)	«Вентана -Граф» 2014 год
	8	Гончаров Б.А., Очинин О.П., Электров А.А., Симоненко В.Д. учебник для общеобразовательных учреждений «Технология 8 класс, Технический труд» (для мальчиков)	«Вентана -Граф» 2014 год
СРЕДНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Русский язык	10-11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина "Русский язык" 10-11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений	«Русское слово» 2014 год
Литература	10	1) В.И. Сахаров, С.А. Зинин "Литература" 10 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2) В.И.Коровина Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	«Русское слово» 2013 год «Просвещение» 2014 год
	11	Чалмаев, С.А. Зинин "Литература" 11 класс в 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений	«Русское слово» 2013 год
Английский язык	10	И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru:учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений.	«Титул» 2014 год
	11	И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Happy English.ru:учебник	«Титул»

		английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений.	2014 год
Алгебра	10-11	Колмогоров А.Н. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы»	«Просвещение» 2014 год
	10-11	Учебник -1 часть и задачник -2 часть «Алгебра и начала анализа 10-11» под редакцией А.Г.Мордковича	«Мнемозина» 2008 год
Геометрия	10-11	Атанасян Л.С. «Геометрия 10-11 классы»	«Просвещение» 2014 год
История	10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.. История. История России (базовый уровень). 10 класс	«Русское слово-учебник» 2014 год
	11	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История России. (базовый уровень) 11 класс	«Русское слово-учебник» 2014 год
Обществознание	10	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание. 10 класс, базовый уровень»	«Просвещение» 2014 год
	11	Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание. 11 класс, базовый уровень»	«Просвещение» 2014 год
Биология	10-11	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. «Биология. Общая биология. 10-11 класс» : учебник для общеобразовательных учреждений	«Дрофа» 2014 год
География	10	Максаковский В.П. «География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса»	«Просвещение» 2014 год
Химия	10	О.С. Gabriелян Учебник для общеобразовательных учреждений «Химия. 10 класс»	«Дрофа» 2014 год
	11	О.С. Gabriелян Учебник для общеобразовательных учреждений «Химия. 11 класс»	«Дрофа» 2014 год
Физика	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под. ред. Парфеньевой Н.А. «Физика 10 класс. (базовый уровень)»	«Дрофа» 2014 год
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н., под. ред. Парфеньевой Н.А. «Физика 11 класс. (базовый уровень)»	«Дрофа» 2014 год
Астрономия	10-11	В.М. Чаругин «Астрономия 10-11 класс»	«Просвещение» 2017 год
Информатика	10	«Информатика 10 класс. Базовый уровень», (авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина).	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015 год
	11	«Информатика 11 класс. Базовый уровень», (авторы И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина).	«БИНОМ. Лаборатория знаний» 2014 год
ОБЖ	10	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под редакцией Смирнова А.Т.; Учебник для общеобразовательных учреждений «ОБЖ 10 класс»	«Просвещение» 2014 год
Физическая культура	1- 4	В.И. Лях, "Физическая культура"	«Просвещение» 2014 год
	5-7	5-7 класс под редакцией М.Я. Виленского, "Физическая культура"	«Просвещение» 2014 год

	8-9	В.И. Лях, А.А. Зданевич, "Физическая культура"	«Просвещение» 2014 год
	10-11	Лях В.И. Учебник. «Физическая культура». 10-11 класс: базовый уровень.	«Просвещение» 2016 год
МХК	10	Солодовников Ю.А. "Мировая художественная культура" учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс	«Просвещение» 2014 год
	11	Солодовников Ю.А. "Мировая художественная культура" учебник для общеобразовательных учреждений 11 класс	«Просвещение» 2014 год
Технология	10-11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. «Технология 10-11 класс: базовый уровень»	«ВЕНТАНА-ГРАФ» 2014 год
УО (интеллектуальные нарушения) НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА			
Русский язык	1	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. «Букварь. 1 класс.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М	«Просвещение» 2016 год
	3	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. «Русский язык 3 класс.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.	«Просвещение» 2013 год
	4	Аксенова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.	«Дрофа» 2009 год
Литературное чтение	1	Воронкова В.В. «Чтение. 1 класс.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.	«Просвещение» 2016 год
	3	Воронкова В.В. «Чтение. 3 класс.» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М	«Просвещение» 2014 год
	4	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. - М.	«Владос» 2009 год.
	4	З.Ф. Малышева - Чтение для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва	«Просвещение» 2012 год
Речевая практика	1	С.В. Комарова, С.В. Саакян, Т.М. Головкина. Речевая практика. 1 класс	«Просвещение» 2016 год
Математика	1	Алышева Т.В. «Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.	«Просвещение» 2016 год
	3	Эк В.В. «Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)», М	«Просвещение» 2013 год
	4	Перова М.Н. «Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)», М.	«Просвещение» 2012 год
Окружающий мир	1	Кудрина С.В. «Окружающий мир. 1 класс». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.	«ВЛАДОС» 2016 год
	3	Кудрина С.В. «Окружающий мир. 3 класс». Учебник	«ВЛАДОС»

		для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), М.	2014 год
	4	Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	«Владос» 2014 год.
Технология	4	Кузнецова Л.А., Симуква Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс (VIII вид), Москва	«Просвещение» 2012 год
ОСНОВНАЯ ШКОЛА			
Русский язык	5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 5 класс”, М	«Просвещение» 2012 год
	6	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 6 класс”, М	«Просвещение» 2012 год
	7	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Русский язык, 7 класс”, М.	«Просвещение» 2011 год
Чтение	5	Малышева З.Ф. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 5 класс”, М.	«Просвещение» 2012 год
	6	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 6 класс”, М	«Просвещение» 2012 год
	7	Аксёнова А.К. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) “Чтение, 7 класс”, М.	«Просвещение» 2012 год
Математика	5	М.Н., Капустина Г.И. Перова Математика: Учебник для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.	«Просвещение» 2012 год
	6	Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М	«Просвещение» 2012 год
	7	Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М	«Просвещение» 2012 год7
	9	М.Н.Перова. Математика 9. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва.	«Просвещение» 2013 год
Биология	5	Природоведение. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	«Просвещение» 2012 год
	6	Биология. 6 класс. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - А.И. Никишов	«Просвещение» 2012 год
	7	Биология. 7 класс. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - З.А. Клепинина	«Просвещение» 2012 год
География	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М	«Просвещение» 2014 год

История	7	Б.П. Пузанов, О.И. Бородина и др. –История России для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва	«Владос» 2005 год.
Физическая культура		Физкультура Черник Е.С.Физическая культура во вспомогательной школе:Учебное пособие.) –М.: Учебная литература.	«Просвещение» 2014
СБО	5-9	Социально — бытовая ориентировка – Воронкова В.В. Казакова С.А. Социально-бытовая ориентирование учащихся 5-9 классов в специальной(коррекционной) общеобразовательной школе –М.	«Просвещение» 2014

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.): аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, интерактивные виртуальные доски, коллекция медиа- ресурсов, электронные приложения к учебникам.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Электронные издания:

Сайты для скачивания учебной и дополнительной литературы по всем учебным предметам:

Школьные учебники онлайн

Учебники, журналы, мультимедиа, видеоуроки и многое другое

Книгапарк

Электронная книга (бесплатная библиотека школьника)

Всем, кто учится (учебники, дополнительная литература)

Учебники и самоучители онлайн (учебники онлайн, без скачивания, очень удобно на уроке)

Виртуальные доски:

1) Виртуальная доска, для учителей математики, начальных классов, иностранного языка:

http://www.glencoe.com/sites/common_assets/mathematics/ebook_assets/vmf/VMF.swf

2) Wiki-стенгазета (одновременная работа нескольких пользователей и создание общего продукта — предметные недели, внеклассные мероприятия и т.п.)

<http://wikiwall.ru/>

3)Виртуальная доска Twiddla:

<http://www.twiddla.com/>

4) Виртуальная доска FlockDraw: <http://flockdraw.com/>

6) Полезные ссылки для учителей на сайте «Знайки»:

http://amel.ucoz.ru/index/dlja_uchitelej/0-9

7) Программы для создания электронных ресурсов к урокам (по всем предметам):

а) создание интеллект-карт: <http://www.mindmeister.com/ru>

б) линоит: <http://en.linoit.com/>

в) составление кроссвордов, ребусов, развивающих игр: <http://learningapps.org/>

б) виртуальная доска, которую могут использовать учителям русского языка и начальных классов: <http://piratepad.net/front-page/>

Электронные библиотеки и образовательные сайты:

Библиографическая поисковая система:

Библиотечно-издательская система USERLINE:

Библиотека издательского дома Питер:

Библиотека Максима Мошкова:

Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского;
Государственная публичная научно-техническая библиотека России;
Журнальный зал (электронная библиотека современных литературных журналов);
Интернет-библиотека Алексея Комарова;
Психологический сайт Флогистон.ру;
Русский журнал;
Библиотека электронной литературы;
Русская классическая литература;
Мир книг - Электронная библиотека;
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
Мир энциклопедий;
Национальная электронная библиотека.

Цифровые образовательные ресурсы:

База данных цифровых образовательных ресурсов: <http://www.openclass.ru/collection>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Новосибирск): <http://school-collection.edu54.ru/>
Русский язык и литература для всех: <http://ruslita.ru/component/content/article/13-glavnaya/256-dykhanie-oseni>
Сайт для развития мозга (игры, ребусы, загадки): <http://www.igraza.ru/>
Обучаем детей в интернете: <http://english-kind.blogspot.ru/search/label/>
Уроки школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры): <http://interneturok.ru/ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
Федеральные образовательные ресурсы для общего образования:
http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm
Шкала масштабов вселенной:
http://s02.yapfiles.ru/files/531066/SHkala_masshtabov_Vselennoy_v.2.swf
Физика в анимациях: <http://physics.nad.ru/Physics/Cyrillic/optics.htm>
Прикладная математика: <http://www.pm298.ru/trigon2.php>
Электронный учебник физики: <http://www.physbook.ru>
Электронный учебник биологии: <http://www.ebio.ru/index.html>
Полная биология в школе (ресурсы, видеоролики): <http://fullbiology.ucoz.ru/>
Тесты по биологии онлайн: <http://testbio.pro/zoology/mollusca/>
Свободная математика: http://free-math.ru/publ/olimp/olimp_9_kl/88
Математика – это просто: <http://easymath.com.ua/>
Умничка (сайт для учителей начальной школы): <http://ya-umni4ka.ru/>

Аудиовизуальные ресурсы: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

Учебные приборы: электронный микроскоп, графический планшет, комплект цифрового учебного оборудования, позволяющий осуществлять физические и физиологические наблюдения (набор датчиков).

1.8. Особенности управления

Общее управление ГОУ «Центр специального образования» осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

В структуру управления ГОУ «Центр специального образования» входят: Попечительский совет, Профком, Общее собрание коллектива, Совет учреждения,

Педагогический совет. Также функционируют следующие службы: кадрово-правовая служба, инженерно-техническая служба, психолого-медико педагогический консилиум, медицинская служба.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательной деятельности через Совет учреждения, Педагогический совет, методические объединения, медико-психолого-педагогический консилиум. Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, плано-прогностическую, информационно-аналитическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Управление ГОУ «Центр специального образования» осуществляется на основе демократии, гласности, открытости.

Органом самоуправления образовательной организации является Совет учреждения. Основное направление деятельности Совета является вовлечение родительской общественности в решение проблем ГОУ «Центр специального образования», обучения и воспитания их детей, укрепления материальной базы, поиска дополнительных ресурсов для материальной поддержки образовательной организации, повышения качества образования.

В ГОУ «Центр специального образования» функционируют следующие методические объединения: МО учителей-предметников, МО учителей начальных классов, МО воспитателей, МО учителей-дефектологов.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета.

Важнейшими принципами управления в образовательном учреждении являются:

- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности в образовательной организации;
- знание каждым работником ГОУ «Центр специального образования», кому он подчиняется и от кого получает указания.

Реализация Программы развития требует перехода от линейно-функциональной структуры управления к созданию структуры матричного типа с

выстраиванием горизонтального взаимодействия на всех уровнях. Это вызвано вхождением коллектива в режим развития, что требует принятия нестандартных управленческих решений. Создание матричной структуры повысит гибкость управления, но вместе с тем потребует повышения компетентности руководителей и зрелости коллектива.

1.9. Здоровьесберегающая деятельность

охране и укреплению физического, психического, эмоционального и социального здоровья обучающихся в ГОУ «Центр специального образования» создана система по сохранению и укреплению остаточного здоровья детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

На основании полученных медицинских показателей выбраны основные направления здоровьесберегающей деятельности ГОУ «Центр специального образования»: просветительское, пропедевтическое, организационное.

Обязательным в работе по здоровьесбережению является развитие системы информирования субъектов образовательной деятельности о состоянии здоровья обучающихся и возможных изменении условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, а также активизации информационно-просветительской деятельности с включением практических и семинарских занятий для обучающихся и родителей. В комплекс здоровьесберегающих технологий входят коррекционно-развивающие программы по арт-терапии, сказкотерапии, игротерапии, цветотерапии. Одним из важнейших направлений по сохранению психофизического здоровья являются динамические паузы на уроке и динамические перемены.

Реализация мероприятий по здоровьесберегающей организации образовательной деятельности создает условия для снятия перегрузки, чередования учебного труда и активных физкультурно-оздоровительных двигательных мероприятий в режиме дня, повышает эффективность образовательной деятельности, создает условия для системного функционирования образовательной организации.

Для осуществления активно-деятельностного подхода в формировании культуры здоровья обучающегося используются следующие технологии:

- технология обучения здоровью;
- технология формирования и укрепления здоровья;
- здоровьесберегающие технологии;
- оздоровительные технологии.

Технология обучения здоровью предусматривает организацию системной работы по обучению гигиенической культуре, основам рационального питания,

формирование экологической и валеологической культуры. Реализуется за счет проведения медико-гигиенической профилактики.

Основу технологии формирования и укрепления здоровья составляет комплекс мероприятий по повышению двигательной физической активности, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, система занятий по расширению и углублению знаний по вопросам мотивации ЗОЖ.

В рамках урочной и внеурочной деятельности используются различные формы и методы по приобретению, совершенствованию и укреплению практических навыков физического и психического оздоровления. Системная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, асоциального поведения, пропаганде ЗОЖ.

Оздоровительные технологии, где акцент работы по укреплению и сохранению здоровья переносится в медико-профилактическую диагностику, которая осуществляется дважды в год через медицинские осмотры.

В ходе реализации настоящей программы развития вопросы обеспечения здоровьесформирующей среды остаются актуальными и являются базовой основой для проводимых мероприятий по реализации задач по повышению качества и эффективности образования. Ведется работа по приобщению обучающихся к разработке различных проблем по мотивации здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

В ГОУ «Центр специального образования» на сегодняшний день не разработана комплексная система здоровьесбережения, которая бы соответствовала современным требованиям организации и ведения образовательной деятельности.

1.10. Обеспечение безопасности

В современных условиях проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных организациях остается актуальной. Ее решение возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по обеспечению

безопасности образовательной организации, меры по развитию общей культуры в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

На данном этапе в ГОУ «Центр специального образования» существует комплекс мер по обеспечению безопасности, цель которого - создание условий, гарантирующих безопасность обучающихся и сотрудников.

Комплекс мер направлен на минимизацию риска причинения вреда жизни и здоровью детей и сотрудников образовательной организации:

- ограничен доступ посторонних лиц в здание образовательной организации;
- контроль посещаемости образовательной организации обучающимися и сотрудниками;
- вход в образовательную организацию с помощью электронных карт-ключей;
- оснащение здания и прилегающей территории следующим оборудованием: кнопка тревожной ситуации, световая и звуковая автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация, видеонаблюдение.

Данные условия способствуют улучшению системы безопасности в образовательной организации.

II. Концепция развития ГОУ «Центр специального образования»

2.1. Обоснование разработки программы развития

ГОУ «Центр специального образования».

Перед коллективом ГОУ «Центр специального образования» образования встает вопрос о пересмотре и обновлении форм, методов, технологий организации образовательной деятельности, коррекционно-развивающего обучения в рамках очного и дистанционного обучения.

Данный переход еще обусловлен тем, что ведение в образовательную деятельность новых ФГОС для детей с ОВЗ определяет формирование жизненной компетенции, а именно:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- обеспечение доступности качественного образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, их социокультурных потребностей;
- целенаправленное формирование и развитие у обучающихся словесной

речи (в устной и письменной формах), в процессе обучения языку как средству общения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- обеспечение формирования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия речевого развития обучающихся, достижения ими планируемых результатов в области предметных, коммуникативных и социальных компетенций;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

- формирование универсальных учебных действий обучающихся, базовых учебных действий;

- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;

- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Мы выделили основные проблемы ГОУ «Центр специального образования» и наметили задачи, осуществление которых может способствовать их преодолению.

1. Проблема повышения мотивации обучающихся к овладению ключевыми компетенциями в обучении на основе использования новых информационных технологий и образовательных технологий деятельностного типа.

Задачи:

1) нацелить педагогов на активизацию познавательных мотивов у обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, при помощи компьютерных технологий и использования современных образовательных технологий деятельностного типа, а именно:

- технология проблемного обучения/проблемный диалог;
- технология исследовательской деятельности/технология мини-исследований;
- технология проектной деятельности;
- технология групповой работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проблемный диалог;
- технология оценивания образовательных достижений.

2) продолжить работу педагогов по формирования УУД;

3) повысить уровень здоровьесберегающего, экологического, правового и экономического воспитания за счет:

- внедрения технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
- разработки и проведения мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболевания и травм у детей, направленных на укрепление иммунитета, улучшения параметров здоровья;
- пропаганды здорового образа жизни среди детей, их родителей и специалистов ГОУ «Центр специального образования»;
- разработки учебного пособия по формированию гигиенических навыков у детей.

2 . Программа коррекционного сопровождения образовательной деятельности в ГОУ «Центр специального образования».

Задачи:

- усовершенствовать систему комплексной диагностики психического развития обучающихся с целью выявления индивидуального уровня обучаемости через различные формы организации образовательной деятельности с учетом ресурсных возможностей каждого ребенка;

- продолжить выстраивание образовательной деятельности на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, совершенствование технологии дистанционного обучения по отношению к детям с комплексными нарушениями развития, разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся в соответствии с актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития;

- выстроить коррекционную работу в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать вторичные дефекты развития.

3. Организация системы повышения квалификации педагогов ГОУ «Центр специального образования» по направлению «Специальное образование» в рамках введения профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- обеспечить повышение квалификации на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»;

- обеспечить очно–заочные курсы (дистанционные курсы) повышения квалификации на базе ведущих университетов коррекционной педагогики.

4. Обновление и пополнение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями к организации образовательной деятельности.

Задачи: для качественного обеспечения образовательной деятельности в инновационном режиме необходимо наличие дополнительной площади для современного спортивного зала, кабинета лечебной физкультуры, кабинета ритмики, обновленная компьютерная база и программно-методическое оснащение инновационных проектов, обновление библиотечного фонда специальными учебниками и учебными пособиями соответствующими ФГОС ОВЗ.

5. Разработка безопасной инфраструктуры образовательной организации.

Задачи:

1) обеспечение безопасных условий жизнедеятельности образовательной организации - нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность теплоснабжения, электроснабжения, пожарной безопасности, безопасности образовательного учреждения;

2) разработка программы комплексной безопасности.

6. Отсутствие механизмов и форм проведения итоговой и промежуточной аттестации для обучающихся, реализующих ФГОС ОВЗ на ступени НОО при переходе на ступень основного образования.

Задачи:

- создание рабочей группы по разработке механизмов и форм проведения итоговой и промежуточной аттестации для обучающихся, реализующих ФГОС ОВЗ на ступени НОО;

- создание локального акта образовательной организации о механизмах и формах проведения итоговой и промежуточной аттестации для обучающихся, реализующих ФГОС ОВЗ на ступени НОО.

7. Отсутствие метода экспертной оценки компонента «жизненной компетенции», механизм его реализации и критерии оценивания.

Задачи: создание рабочей группы по разработке экспертной оценки компонента «жизненной компетенции»; создание локального акта образовательной организации по разработке экспертной оценки компонента «жизненной компетенции».

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
На данный момент в ГОУ «Центр специального образования» все классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО ОВЗ; Созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ;	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся; При обновлении содержания	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; Внедрение	Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС ОО ОВЗ со стороны внешних партнеров, возможны угрозы допустимых ошибок;

Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Созданы условия для реализации ФГОС ООО; В 10-11 классах реализуется Ф(К)ГОС СОО	образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	инновационных технологий развивающего обучения; Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города и края.
Реализация направления «Повышение качества образования»			
В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; Нехватка опыта у молодых специалистов; Преимущество при переходе в 5 класс.	Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
Коллектив профессиональный и творческий.	Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать краевые мероприятия методической направленности; Развитие имиджа центра как	Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.

		общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;	
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа; Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.	Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД)	Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; Создана локальная сеть; Создан сайт школы.	Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.	Современный скоростной интернет.	Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			

Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	---	---	--

2.2. Миссия ГОУ «Центр специального образования»

В нашем понимании главное предназначение ГОУ «Центр специального образования», его миссия, заключается в целостном развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формировании его готовности к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию через усвоение социального опыта.

ГОУ «Центр специального образования» должен создать условия для того, чтобы каждый обучающийся мог реализовать себя, свои индивидуальные особенности, свои интересы, социальные установки, ту или иную направленность своей личности. Такая трактовка миссии образовательной организации логично подтолкнула нас к выбору модели образовательного учреждения (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий), способной удовлетворить культурно-образовательные потребности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.

Мы выбираем для себя такую модель организации образовательной деятельности, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования. Образуется природосообразное и инновационное учреждение,

базирующееся на приоритетах личностно ориентированного образования, предоставляющее своим ученикам равные возможности в образовании и безбарьерную среду.

Нам представляется, что реализация такой модели даст очевидные плюсы: здоровье; отсутствие комплексов; глубокие и прочные знания в соответствии с запросами личности во всех областях науки и практики.

Такой акцент в направлении развития ГОУ «Центр специального образования» не случаен: он предопределён, на наш взгляд, сегодняшним социальным заказом российского общества, тенденциями развития образования в мире, потребностями обучающихся и родителей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Превращение школ-интернатов из закрытой, устоявшейся системы в открытую сетевую инновационную модель полноценного развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, развития его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей на основе новых технологий - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашего учреждения.

Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства ГОУ «Центр специального образования», которое создаст условия для позитивной адаптации, социализации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Цель программы развития: Переход к новому качеству образования обучающихся в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи программы развития:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и

достижения нового качества образования.

3. Разработка инновационной модели организации развивающего пространства образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды для перехода на ФГОС СОО.

4. Формирование общей культуры (духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также развитие творческих способностей).

5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

6. Развитие системы оценки качества образования как средства обеспечения повышения результативности образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

7. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

8. Обеспечение выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

9. Развитие системы сетевого взаимодействия в рамках дистанционного обучения.

10. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ГВЭ.

11. Выбор моделей индивидуального обучения детей с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

12. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

13. Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.

14. Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Концепция развития определяет приоритетные направления развития образовательной организации и позволяет наметить стратегические ориентиры

совершенствования работы всех структур и звеньев ГОУ «Центр специального образования».

Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей ГОУ «Центр специального образования» образования, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения инновационных акций.

Направления программы развития:

- обновление, дифференциация, индивидуализация содержания образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- системное использование развивающих и здоровьесберегающих технологий в урочной, внеурочной деятельности и в воспитательной работе;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом;
- создание единой слухоречевой среды в образовательном пространстве учреждения для социализации и адаптации обучающихся с нарушением слуха в обществе слышащих сверстников;
- разработка критериев для диагностики обучающихся и результатов деятельности образовательной организации.

Программа развития ГОУ «Центр специального образования» разработана в соответствии со следующими **принципами**:

- концепция развития отражает основные направления государственной политики Российской Федерации в области образования; определяет стратегию развития региональной системы образования; одной из главных задач является обеспечение развития многопрофильной, разноуровневой и вариативной системы образования в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- концепция развития охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности ГОУ «Центр специального образования»: учебно-воспитательные, научно-методические, опытно-экспериментальные, организационно-управленческие;

- концепция отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной, профессиональной ориентации обучающихся и последующей профессиональной адаптации выпускников ГОУ «Центр специального образования»;

- концепция развития предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого обучающегося должны предопределять содержание и характер образовательной деятельности. Это означает, что обязательными для всех учебных программ являются вопросы дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, адаптации методов, приемов, средств, организационных форм к познавательным запросам и психофизиологическим возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья;

- концепция развития отражает специфику работы ГОУ «Центр специального образования» как инновационного, экспериментального учреждения; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение в Центре научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и методической работы.

В основу развития ГОУ «Центр специального образования» заложены три ведущих **принципа**:

- принцип развивающего обучения, обеспечивающий внедрение инновационных образовательных программ и образовательных технологий;

- принцип развития инновационных свойств и качеств личности педагога и обучающегося;

- принцип разработки средств и условий, обеспечивающих развитие учреждения.

Основное направление деятельности: формирование и развитие творческой индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях формирующейся новой образовательной среды.

Главные задачи управления:

-создать систему учебно-воспитательного комплекса, обеспечивающую инновационную направленность образования, приоритет общечеловеческих ценностей, творческого развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- создать условия, нацеленные на интеллектуальное и эмоционально-волевое развитие;

- выстроить систему воспитательной работы путем создания единой программы дополнительного образования с воспитательной работы в соответствии с новыми требованиями ФГОС;

- осуществить переход к научно-обоснованному управлению качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга;

- развивать научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся;

- создать продуктивную систему взаимодействия ГОУ «Центр специального образования» с учреждениями науки, обеспечить высоко эффективное научное руководство и научное консультирование инновационной деятельности;

-развивать партнерские отношения с системами образования других образовательных учреждений РФ и системами образования зарубежных стран;

Реализация намеченных задач предполагает опору на следующие составляющие:

- научную и методическую подготовку всех участников процесса: педагогов – путем повышения квалификации и самообразования, родителей – путем просвещения и более активного включения их в жизнь и деятельность общественных структур Центра образования;

- обеспечение целостности образовательной деятельности, разумное «равновесное» сочетание учебной и внеучебной деятельности;

- составление пакета психолого-педагогических диагностик, позволяющих определить индивидуальные психофизиологические возможности и способности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также диагностики, дающие возможность анализировать промежуточные и конечные результаты обучения и

воспитания с применением инновационных информационно-коммуникативных технологий.

Инновационному изменению подлежат:

- содержание образования;
- методы обучения;
- организация образовательной деятельности;
- подготовка педагогов к включению в образовательную деятельность современных методов и технологий обучения;
- система воспитательной работы;
- система дополнительного образования и организованного досуга;
- управление Центром образования.

Управление-атрибут всякой системы, он представляет собой воздействие на систему с целью поддержания ее в необходимом режиме, качестве, состоянии или перевода ее в новый режим, отвечающий целям функционирования и непрерывного развития системы изменениям окружающей среды.

Задачи инновационного управления:

- обеспечение условий для реализации образовательных программ (авторских, адаптированных, индивидуальных);
- создание условий для творческой деятельности профессиональных объединений педагогов, творческих коллективов;
- внедрение усовершенствованной системы контроля и оценивания планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ (проведение мониторингов, оформление нормативной отчетной документации).

Задачи содержания образования:

- обеспечение специальных условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива через внедрение инновационных педагогических технологий обучения;

Задачи методического обеспечения:

- продолжить формирование методической базы ГОУ «Центр специального образования» (виртуального методического кабинета);
- внедрение инновационных форм методической работы в профессиональных и творческих объединениях педагогов;
- корректировка дидактических и методических комплексов образовательной деятельности с учетом инновационной направленности работы образовательной организации.

Задачи воспитательного направления:

- совершенствование воспитательной системы, включающей в себя целостный учебно-воспитательный комплекс;
- адаптирование форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания ребенка в образовательной организации;
- предоставление всем обучающимся с ОВЗ реальных возможностей участия в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- создание условий для повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы и привлечение родителей к участию в воспитании детей;
- создание единого образовательного пространства на основе обеспечения непрерывности образования и преемственности содержания основного и дополнительного образования;
- обеспечение профориентационной работы и осознанного выбора профессии на старшей ступени обучения;
- создание культурной эмоционально значимой среды для переживания ребенком «ситуации успеха»;
- активизация досуговой деятельности с целью формирования духовного и социального здоровья обучающихся.

Задачи обновления материально-технической базы:

- обновление дидактического оснащения и формирования предметно-пространственной среды ГОУ «Центр специального образования» в соответствии с новыми требованиями;
- обновление библиотечного фонда, внедрение электронных форм учебников и учебных пособий.

2.3. Реализация программы развития ГОО «Центр специального образования»

2.3.1. Развитие системы дошкольного образования ГОО «Центр специального образования».

Отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу».

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В связи с этим, для эффективного оказания комплексной помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ определяется чёткая организация деятельности в ОРДД, правильное распределение нагрузки в течение всего времени, координация и преемственность в работе всех субъектов образовательных отношений: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога (сурдопедагога), воспитателя и родителя.

Ценность инновационного характера направлена на сохранение позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогической деятельности, позволяющих ребёнку-инвалиду успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ОРДД.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ОРДД, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста должны стать сформированные у ребёнка следующие компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры образования определены следующим образом:

Ранний возраст	ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
	использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
	владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
	стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
	проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
	проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
	у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
Дошкольный возраст	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет

	подчиняться разным правилам и социальным нормам;
	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целью программы развития ОРДД на период до 2023 года является:

создание в ОРДД системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, оказание комплексной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в условиях ОРДД. Кроме того, оказание комплексной помощи родителям (законным представителям) через организацию работы школы для родителей «Парус надежды».

Основными **задачами** развития выступают:

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы;
- организация индивидуальной и групповой деятельности для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по актуальным вопросам.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для ОРДД – повышение конкурентоспособности в сфере дошкольного образования;

для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессионального мастерства;

для семьи – сохранение и коррекция здоровья ребенка и успешность ребенка на следующей ступени обучения;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет совершенствовать образовательную деятельность для развития индивидуальности каждого ребенка.

План действий развития отделения раннего и дошкольного детства

«Шаг навстречу»

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Совершенствование материально-технических условий	Обеспечение новым оборудованием	2019-2024 г.	Директор, заместитель директора по ДиДО, педагоги ОРДД
Совершенствование кадровых условий	Совершенствование системы материального стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности	2019-2024 г.	Директор, заместитель директора по ДиДО
Совершенствование организационно-педагогических условий	Введение дополнительных платных услуг	2019-2024 г.	Директор, заместитель директора по ДиДО, педагоги ОРДД
Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации к взаимодействию	Включение в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами	2019-2024 г.	Педагоги ОРДД, заместитель директора по ДиДО
Повышение качества образовательной деятельности	Совершенствование индивидуально-дифференцированного обучения, системы комплексного сопровождения детей и родителей	2019-2024 г.	Заместитель директора по ДиДО, педагоги ОРДД,

Повысить качество организационной и аналитической деятельности	Организация семинаров практикумов для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по ДиДО
--	---	----------	-------------------------------

2.3.2. Создание условий для обучения детей с РАС в ГОУ «Центр специального образования»

Для максимальной реализации прав детей с расстройствами аутистического спектра (далее – дети с РАС), учитывая сложность нарушений развития и специфические потребности каждого ребенка с РАС, необходим системный комплексный подход к решению проблемы, включающий медицинский, социальный аспекты, воспитание и обучение, подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» был включен в программу Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края и принял участие в конкурсном отборе инновационных социальных проектов на 2017-2018 годы, финансируемых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по теме: «Оказание медико-социальной, социально-психологической, социально-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, в которых они воспитываются».

В 2017 году в рамках данной программы по гранту на базе ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» предусмотрены и активно реализуются следующие мероприятия:

- внедрение технологии «Раннее выявление рисков или наличие РАС у детей» на базе отделения раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу» ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»;
- внедрение технологии «Вовлечение детей с признаками РАС в занятия адаптивной физической культурой и ритмикой»;
- внедрение технологии «Парус надежды» (школа для родителей, воспитывающих детей с признаками РАС и с РАС) на базе ГОУ «Забайкальский

центр специального образования и развития «Открытый мир»;

- внедрение технологии «Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь детям с признаками РАС и с РАС».

Государственное общеобразовательное учреждение «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» оказывает комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с признаками РАС и с РАС.

Состав специалистов службы сопровождения представлен: учителями-дефектологами, педагогами-психологами, тьюторами, учителями начальных классов, учителем иностранного языка, учителями физической культуры и ритмики, учителем информатики, воспитателями, медицинскими работниками.

Деятельность специалистов направлена на создание социально-психологических условий для коррекции утраченных функций и успешной социализации каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, с учетом его актуальных и потенциальных возможностей в конкретной социальной среде.

Деятельность специалистов включает следующие направления:

- первичный прием, диагностика детей с признаками РАС и с РАС, определение образовательного маршрута;

- включение детей с признаками РАС и с РАС в группу кратковременного пребывания (до 3 часов) совместно с детьми-инвалидами раннего и дошкольного возраста (Отделение раннего и дошкольного детства «Шаг навстречу»);

- обучение в общеобразовательных классах для детей младшего школьного возраста (Отделение начальной школы);

- организация внеурочной деятельности;

- индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми с признаками РАС и с РАС;

- осуществление деятельности по сопровождению родителей (законных представителей), имеющих детей-инвалидов, в том числе детей с РАС и признаками РАС.

Для выявления рисков или наличие РАС у детей до 3 лет разработаны

несколько опросников, применяется метод наблюдения за деятельностью ребенка, осуществляется изучение домашнего фото и видео материала. Для диагностики детей дошкольного возраста применяется метод наблюдения, анализ графической деятельности, а также особое внимание уделяется методам диагностики мышления.

Главная цель, которую ставят перед собой специалисты – получение информации об уровне психического развития детей с РАС, выявление индивидуальных особенностей и определение образовательного маршрута.

В работе с детьми с РАС специалисты придерживаются единого комплексного подхода, целью которого является общее развитие детей, а также комплексное сопровождение дефектологической, психологической, педагогической и медицинской службой. Работа с ребенком и его семьей является одним из основополагающих принципов коррекции аутистических расстройств у детей.

В своей деятельности педагоги используют следующие коррекционно-развивающие методики и технологии:

- метод совместно-разделённых действий (А.И. Мещеряков);

- метод глобального чтения (Г. Домана);

- технологии арттерапии;

- здоровьесберегающие технологии;

- система PECS (Picture Exchange Communication System - коммуникационная система с помощью обмена картинками);

- метод базальной стимуляции (А. Фрелих);

- метод Фридриха Фрёбеля (дары Фрёбеля);

- метод Нумикон;

- метод песочной терапии;

- метод фототерапии — применение фотографии для решения задач развития и гармонизации личности;

- применение виртуальных компьютерных технологий для развития социально-коммуникативных навыков;

- использование технологий поведенческой терапии и т.д.

Комплексная психолого-медико-педагогическая помощь детям с признаками РАС и с РАС осуществляется через следующие мероприятия:

- реализация адаптированных образовательных программ;
- участие детей и родителей (законных представителей) в проектной деятельности;
- участие детей с РАС и признаками РАС в конкурсах различного уровня, в том числе международных;
- взаимодействие специалистов с целью оказания эффективной коррекционно-педагогической помощи.

Кроме того, для успешной социализации детей раннего и дошкольного возраста с признаками РАС и РАС осуществляется сопровождение семей, им оказывается психолого-педагогическая помощь в рамках работы школы для родителей «ШАГ НАВСТРЕЧУ».

Совместная работа семьи и педагогов в рамках Программы снижает риск социальной дезадаптации детей, способствует повышению уровня психолого-педагогической компетенции родителей.

Организационные условия обучения детей с РАС на начальном образовательном уровне

В ГОУ "Центр специального образования" на сегодняшний день укомплектован штат специалистов службы сопровождения, необходимых для организации образовательной деятельности обучающихся с РАС.

Другим важным условием является наличие необходимой материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с РАС отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям данной группы детей.

Специфика требований к организации образовательной деятельности обучающихся РАС:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка;
- техническим средствам обучения (включая специализированные

компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

-специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей в соответствии с индивидуальной программой обучения.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса обучения детей с РАС.

Направления развития образовательной деятельности обучающихся с РАС:

1. Раннее выявление рисков при обучении детей с РАС.
2. Организация преемственности при переходе на следующий уровень обучения.
3. Организация образовательной деятельности обучающихся с РАС на основном образовательном уровне (5-9 классы.)
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС и их родителей (законных представителей)

2.3.3. Система коррекционно-развивающей деятельности ГОУ «Центр специального образования».

Программа коррекционной работы в ГОУ «Центр специального образования».

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы ГОУ «Центр специального образования» и направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;

- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Цель программы коррекционной работы- оказание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в освоении адаптированных основных образовательных программ, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов)

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов);
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по предметам коррекционно-развивающей области;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов);
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным

представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Основными образовательными линиями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов);
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием образовательных программ;
- развитие слуха и формирование произношения;
- развитие осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Программа коррекционной работы **обеспечивает**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) АООП НОО, АООП ООО.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития обучающихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, АООП ООО;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся,

психокоррекционные программы, программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.).

Принципы программы

- соблюдения интересов обучающегося;
- учет особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов), а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- учет социальных факторов в формировании личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов);
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов);
- взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение комплексного развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со здоровыми детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три модуля, которые и определяют направления и характер работы участников образовательной деятельности.

1. Диагностический модуль

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением слуха, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционной работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому работнику).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной

деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–сурдологопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; Речь: отсутствие, наличие жестовой речи, активный и пассивный словарь, звукопроизношение, особенности коммуникативной функции речи	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, сурдопедагог). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (сурдопедагог)

Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности
--------------------------	---	--

2. Профилактический и коррекционный модуль

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД, БУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушением слуха единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с нарушением слуха;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением слуха.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с нарушением слуха;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушением слуха.

Психолого-педагогическая работа.

- осуществление коррекционно-развивающей деятельности с учетом результатов психолога – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- осуществление здоровьесберегающей деятельности совместно со специалистами образовательной организации и или других организаций на основе сетевого взаимодействия;

- проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся с нарушением слуха их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;

- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье;

- профилактика внутриличностных конфликтов;

- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации;

- осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности педагогов

Категория специалиста	Содержание работы	Методики
Учитель	●наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); ●поддержание постоянной связи с учителями - предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; ●составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных	Частно-предметные педагогические технологии. - Развитие слухового восприятия (И.Г.Багрова, Е.П.Кузьмичева, Л.П. Назарова, Е.З. Яхнина). - Формирование произношения (Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков, К.А. Волкова, Э.И. Леонгард, Н.Ф.Слезина, Е.З. Яхнина). -Предметно-практическое обучение (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская). - Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Р.М. Боскис, К.В.

	отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; ●составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; ●контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе; ●формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; ●ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); ●организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие; ●формирование УУД, БУД на всех этапах учебного процесса; ●обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; ●побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; ●установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим дей-	Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина, И.В. Колтуненко, Е.Г. Речицкая). - Коррекционное обучение школьников со слуховым дефектом (Л.Г. Выготская, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Л.П. Носкова, А.Д. Салахова, Г.В. Трофимова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская). - Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Е.Г. Речицкая); - личностно – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе;информационно-коммуникативные технологии (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская); - Здоровьесберегающие технологии. - Игровые технологии.
--	---	---

	ствием; ●использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; ●максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; ●разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; ●использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.	
Учитель-дефектолог	Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у обучающихся с нарушением слуха осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в образовательной организации. Работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает: –интенсивное развитие речевого слуха; –развитие связной (письменной и устной) речи, формирование навыков коммуникативного общения; –выработку слухо-зрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них); –усиление слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи; –обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках; –совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.	Устный, билингвистический, верботональная методика

Педагог-психолог	Направления работы: -диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; -коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); - коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); - популяризация психологических знаний.	Модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин. Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе». Методика «Краски». Методика исследования интеллекта Д. Векслера. Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению Методика «Тест простых поручений», «Рисование по точкам». Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Социометрическое измерение личности». Методика «Лесенка», «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой», «Что такое хорошо и что такое плохо». Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Субтесты: осведомлённость, классификация, умозаключение по аналогии, обобщение. Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка) Диагностика сформированности регулятивных УУД. Тест Тулуз – Пьерона. Личностная сфера - личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Методики: 0, 1, 2 класс 1. Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен
-------------------------	--	--

		(тревожность); 3, 4 класс Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко) Регулятивная сфера Методики: 0,1 класс Методика «Рисование по точкам» Л.А. Венгера (сформированность приемов учебной деятельности) 2 класс Методика «Шифровка»; 3, 4 класс Корректурная проба Бурдона. Коммуникативная сфера Методики: 1 класс Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман; 2 класс Методика «Дорога к дому»; 3, 4 класс, Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Познавательная сфера – Методики: 0,1 класс Методика «10 слов» А.Р. Лурия (память); Методика Л.А. Венгера «Обведи контур» (наглядно-образное мышление); Методика Л.А. Венгера «Составление фигур из разрозненных деталей» зрительный синтез). 2 класс Методика «Шифровка»; 3, 4 класс Корректурная проба Бурдон.
Социальный педагог	Направления работы: - диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений; - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в образовательной организации (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги); - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.	Биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение, социометрия, метод генерации настроений, анкетирование, тестирование, акции, тренинги

**Организационные формы коррекционной работы
с обучающимися с нарушением слуха**

I. Коррекционные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

II. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия.

III. Общеобразовательные (предметные) уроки.

IV. Музыкально-ритмические занятия.

V. Социально-бытовая ориентировка.

3. Обобщающий модуль

Обобщающий модуль предусматривает подведение итогов коррекционной работы с каждым обучающимся начальной школы и объективную оценку личностных и учебных достижений ребёнка.

На данном этапе проводится мониторинг динамики развития обучающихся с нарушением слуха, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей деятельности с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другим направлением работы школьного консилиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС НОО ОВЗ, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха и связанными с ними объективными трудностями.

Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Реализация программы коррекционной работы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
I.	Диагностические		
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи			
1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Мед. работник школы, педагог-психолог, кл.рук.
2	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог

3	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
5	Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог, сурдопедагог
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением слуха.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог, сурдопедагог
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Постоянно	Зам.директора по УР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
9	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. Работа ПМПк	По плану заседаний	Зам.директора по КР, педагог-психолог, учитель-логопед, сурдопедагог
10	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Май	Зам.директора по КР, УР педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
II. Коррекционно-развивающие			
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
1	Выбор оптимальных для развития обучающегося с нарушением слуха коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Сентябрь	ПМП(к), Зам.директора по УР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
2	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Постоянно	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий (БУД) и коррекцию отклонений в развитии.	Постоянно	Зам.директора по УР, кл.рук., педагог-психолог, сурдопедагог
4	Коррекция и развитие высших психических функций.	Постоянно	Педагог-психолог

5	Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Постоянно	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
6	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Постоянно	Зам.директора по УР, кл.рук, педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
III Консультативные			
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.			
1	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности.	Сентябрь	Зам.директора по КР, УР, кл.рук., педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по КР, УР, педагог-психолог, сурдопедагог
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по КР, УР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
IV. Информационно-просветительские			
Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательной деятельности			
1	Проведение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - обучающимся), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по КР, УР, кл.рук., педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
2	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по КР, УР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог

2.3.4. Система воспитательной деятельности

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование нравственного уклада жизни в ГОУ «Центр специального образования», который основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;

- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона.
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся;
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Программа также направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными **идеями** Программы являются:

развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;

развитие личности учащегося;

развитие педагогической системы Центра в целом.

-Идея творчества:

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество принижает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

-Идея сотрудничества:

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

-Идея толерантности:

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, с

пособности к эмпатии, сочувствию;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально

благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности.

Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

I.- Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Духовно-нравственное воспитание–педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель:

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего ценить духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, Край и уважение к народным традициям;
- формировать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- воспитывать бережное отношение к жизни человека, осознание безусловной ценности семьи;
- Сформировать социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного поведения в обществе;
- формировать правовую культуру и ответственность за своё поведение;
- формировать у воспитанников понятия целостной картины мира, понимания экологической ценности окружающей действительности

II. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

Направление 2.

Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение

Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

Направление 3.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

Направление 5.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

Направление 6.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально- нравственного, личностно - развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом образовательного учреждения при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося воспитанника ГОУ «Центр специального образования» - есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

1.Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Актуализация определенных идеалов, хранящихся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира.

2.Аксиологический принцип.

Аксиологический принцип позволяет дифференцировать принцип ориентации на идеал, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

3.Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание

учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

4. Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений.

Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

5. Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает

идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность

—готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого.

6. Принцип полисубъектности воспитания.

Воспитанник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные,

нередко противоречивые ценности.

Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна лишь при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: Центра, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность Центра в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации в учебной, внеурочной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

7. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

8. Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода

— А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской

жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио-и телепередач, отра-

жающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Системно - деятельностьная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность

- внеурочная занятость (организация досуга)

- социальное проектирование

- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации.

- мониторинг, диагностика

- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: специальные коррекционные занятия, детскую организацию «Импульс», детское объединение «Республика Мастерок», классы, кружки, секции, методическое объединение воспитателей, классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству,	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической культуре, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные

человека.	правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
-----------	---	---

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	- с ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - с ф о р м и р о в а т ь элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - с ф о р м и р о в а т ь уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;	- беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - заочное путешествие по историческим и памятным м е с т а м (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная); - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная); - изучение вариативных учебных дисциплин;

	- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - с ф о р м и р о в а т ь элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - встречи с ветеранами и военнослужащими (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>)
--	--	---

2.3.5. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Валеологическая программа «Здорово жить здоровым»

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствует о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения. Наблюдения за состоянием здоровья обучающихся с инвалидностью, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков неуклонно снижается.

Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Занятия физическими упражнениями, многостороннее воздействие которых по своей силе превышает эффективность других средств оздоровления, - это наиболее рациональный способ подготовить ребенка-инвалида: к освоению будущей профессии, к учебе в учреждении профессионального образования, к занятиям любимым делом. Особенностью подбора средств на занятиях

физическими упражнениями является насыщенность конкретным материалом, который позволяет влиять на те системы организма, которые в большей мере ослаблены у ребенка-инвалида.

Программы по валеологии объединяют и согласовывают работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни обучающихся, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Они охватывает многие вопросы специальной подготовки, санитарии, гигиены, правильного питания, закаливания, борьбы с вредными привычками, досуга. Значительную роль в реализации оздоровительных программ играет семья ребенка, его родители, находящиеся в тесном контакте с ГОУ «Центр специального образования».

Исходя из данных медицинского осмотра детей-инвалидов, обучающихся в нашей образовательной организации, за последние годы, наблюдается рост количества заболеваний костно-мышечной системы, органов дыхания и нервной системы. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, неправильный режим и качества питания, экологический фон, условия жизни ребёнка. При этом существуют так же факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ребенка-инвалида, в том числе дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования.

Анализ состояния здоровья наших обучающихся и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания валеологической Программы «Здорово жить здоровым», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности педагогического коллектива, включила как составную ее часть программу, разработанную Институтом возрастной физиологии РАН «Разговор о правильном питании», программу БОС А.А. Сметанкина.

В основу разработки программы легли следующие предпосылки: детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные

свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентиры, определяющие направления формирования личностных качеств. Особое значение эти факторы приобретают в процессе формирования ребенка-инвалида.

Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса.

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в ГОУ «Центр специального образования», формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению обучающихся.

Роль семьи в укреплении здоровья детей-инвалидов должна неуклонно возрастать. Ежедневная утренняя гимнастика, процедуры закаливания, соблюдение двигательного режима дня, игры на воздухе, прогулки, лыжные походы станут для детей необходимостью, если рядом с ними будут родители, своим примером показывающие ценность здоровья и значимость здорового образа жизни.

Валеологическая программа «Здорово жить здоровым», носящая комплексный характер, может и должна объединять усилия педагогов, администрации, медицинских работников, психологов, самих обучающихся в деле поддержания здорового образа жизни и физического развития детей-инвалидов.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка-инвалида, достижению планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представление о позитивных и негативных

факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни (гигиена, питание, режим дня, учебы, отдыха, двигательной активности, эмоциональная разгрузка, позитивное коммуникативное общение).

2. Дать участникам образовательной деятельности представление о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

3. Ввести в повседневную практику здоровьесберегающие технологии обучения и оздоравливающие методики коррекции и укрепления здоровья.

4. Сформировать представления обучающихся о правильном питании как составляющей здорового образа жизни, формирования навыков правильного питания.

5. Ввести в практику коррекционной работы технологии здоровьесбережения (БОС).

6. Организовать учебную и внеучебную деятельность обучающихся, направленную на повышение эффективности образовательной деятельности с учетом снижения чрезмерного функционального напряжения и утомления.

7. Организовать мониторинг психологического, физического, социального здоровья обучающихся.

Основные подходы к организации здоровьесбережения обучающихся:

Функциональные ресурсы различных категорий работников

ГОО «Центр специального образования»

1. Функции медицинских работников:

- проведение диспансеризации;
- организация медосмотра обучающихся, определение уровня физического здоровья;
- контроль за организацией питания обучающихся;
- выявление обучающихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- организация преподавания вопросов здоровья человека на всех уроках естественно-научного цикла;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья обучающихся (воспитанников) и ее контроль;
- организация и контроль работы классных руководителей по программе здоровьесбережения;
- организация создания банка данных социальным педагогом школы о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы.
- Реализация образовательной программы «Формула правильного питания» и «Разговор о правильном питании»;
- Реализация программы коррекционной работы с использованием технологии БОС.

3. Функции педагогических работников:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по профилактике частых заболеваний;
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение мероприятий по развитию представлений обучающихся о правильном питании;
- включение технологии БОС в коррекционную работу с обучающимися;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч обучающихся и родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками,

наркологами;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья обучающихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающихся о правилах гигиены, дорожного движения, правовой культуры, питания и т.д..

Основные направления реализации Программы;

- медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся реализуемое медицинскими работниками ГОУ «Центр специального образования»;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- просветительская работа с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- диагностическая работа с обучающимися.

Участники программы:

- директор;
- заместители директора;
- педагоги;
- психологи;
- медицинские работники;
- председатели классных родительских комитетов;
- совет обучающихся.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. Сохранность здоровья участников образовательной деятельности.
2. Приоритет действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов.
3. Триединое представление о здоровье.
4. Непрерывность и преемственность здоровьесберегающей деятельности.

5. Соответствие содержания и организации обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (воспитанников).

6. Комплексный, междисциплинарный подход к организации здоровьесбережения.

7. Формирование ответственности обучающихся за свое здоровье.

8. Контроль результатов здоровьесберегающей деятельности.

Модель личности обучающегося

ГОО «Центр специального образования»

- знание основ строения и функционирования организма человека;
- знание изменений в организме человека в пубертатный период;
- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;
- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;
- поддержание физической формы;
- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;
- гигиена умственного труда, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;
- знание различных оздоровительных систем;
- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;
- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Выпускник владеет знаниями, умениями и навыками здорового образа жизни, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в образовательной организации;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация в Центре валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательной деятельности;
- удовлетворённость организацией образовательной деятельности условиями обучения со стороны обучающихся и их родителей.

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Методы контроля над реализацией программы:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся (воспитанников);
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей-инвалидов и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- проведение физкультминуток, динамических пауз;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания обучающихся.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности обучающихся по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности, форм и методов в организации образовательной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование психолого - медико - педагогической деятельности;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;

- широкое привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров ГОУ «Центр специального образования» к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга состояния здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

Ежегодный календарный план реализации программы

Сентябрь

Общие мероприятия

Организация дежурства по ГОУ «Центр специального образования» и по классам.

Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.

Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.

Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы образовательной организации по здоровьесбережению.

Организация питания обучающихся.

Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Проведение осенних спортивно-массовых соревнований и спартакиад.

Месячник по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).

Октябрь

Организация работы обучающихся по трудоустройству и поддержанию

порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, ГОУ «Центр специального образования», по сохранению школьного имущества.

Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.

Подготовка классов к зиме.

Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие спартакиаде.

Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.

Физкультминутки (ежедневно).

Подвижные игры на переменах (ежедневно).

Ноябрь

Проведение мероприятий, приуроченных к празднику « День матери».

Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред».

Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

Экскурсии.

Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

Отчёты о проделанной работе по здоровьесбережению.

Декабрь

Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.

Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи.

Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Январь

Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».

«Весёлые старты».

Физкультминутки и динамические паузы.

Участие в районных и областных соревнованиях

Февраль

Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.

День защитника Отечества.

Соревнования по шашкам.

Физкультминутки и динамические паузы.

Март

Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.

Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

Апрель

Всемирный день здоровья.

Операция «Милосердие», операция «Память».

Благоустройство школьной территории.

Динамические паузы, физкультминутки.

Май

Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.

Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ.

День бегуна

Проведение экскурсий на природу.

Июнь

Международный день защиты детей.

Всемирный день защиты окружающей среды.

Работа по плану летне-оздоровительного лагеря «Солнышко»

2.3.6. Система дополнительного образования.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность

Цель: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически развитой, творчески мыслящей личности, способной к познанию и социализации на основе использования образовательного потенциала и направленностей программ дополнительного образования..

Задачи:

обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья и личностного самоопределения;

Обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом, а также на качество и непрерывность дополнительного образования как средства самоопределения учащихся;

соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, техническое, социально-педагогическое.	2019-2024 г.	Заместитель директора по ДиДО
2	Привлечение обучающихся к занятиям в детских объединениях.	Ежегодно в сентябре	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в мероприятиях на всех уровнях (внутри Центра образования, краевых и всероссийских).	Ежегодно	Заместитель директора по ДиДО; педагоги дополнительного образования, педагоги дополнительного образования
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков, студий и секций на базе Центра образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ДиДО
5	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024 г.	Директор, заместитель директора по ДиДО, педагоги

			доп.образования
6	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024 г.	Заместитель директора по ДиДО
7	Проведение проектно-ориентированного семинара для педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по ДиДО
8	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024 г.	Заместитель директора по ДиДО, педагоги дополнительного образования.
9	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024 г.	Заместитель директора по ДиДО

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в ГОУ «Центр специального образования» позволит достичь следующих результатов:

создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью ГОУ «Центр специального образования»;

обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;

сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;

увеличить количество учащихся, посещающих детские объединения и участвующих в мероприятиях на различных уровнях;

улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования;

организовать детское объединение по естественнонаучному направлению;

расширить сферу социального партнерства;

повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основной ориентир для обновления и развития образовательной среды в области дополнительного образования – это содержание образования в детских объединениях, которое определяется ФГОС на всех ступенях.

Ступень	Предметные	Метапредметные	Личностные
---------	------------	----------------	------------

I (1-4 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
II (5-9 классы)	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
III (10-11 классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Для функционирования дополнительного образования, занятий в детских объединениях оборудованы кабинеты и залы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования и её дальнейшее совершенствование заключается в следующем:

- разработка гибкого расписания дополнительного образования;
- разработка адаптированных программ дополнительного образования, исключающих перегрузку учащихся;
- выбор соответствующих программ, методов, приемов и пед.технологий в работе с детьми в рамках дополнительного образования, с учетом конкретной среды;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся

2.3.7. Система профориентационной работы

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы с обучающимися с нарушением слуха..

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха.

1. Обоснование программы

Интеграция в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья означает процесс и результат предоставления им прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование, наравне и вместе с остальными категориями обучающихся в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения возможностей.

Особую актуальность профессиональная ориентация, обеспечивающая равный доступ к полноценному образованию, возможность индивидуализации обучения, социализации обучающихся, приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно она призвана способствовать решению проблем социальной адаптации обучающихся.

Успешность социализации выпускников с нарушенным слухом в значительной степени определяется их успешностью на профессиональном поприще. В связи с этим важным является не только правильный, осознанный выбор профессии, но и адекватное представление о возможностях трудоустройства и сопряженных с ним проблемах. Представления выпускников с нарушением слуха об отдельных проблемах трудоустройства не всегда адекватны реалиям жизни. В связи с этим, профориентационная работа, проводимая со старшеклассниками с нарушенным слухом, должна включать не только ознакомление обучающихся с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Для более успешного включения выпускников с нарушенным слухом в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их

коммуникативную компетенцию.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы:

- создание условий и возможностей для профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, с нарушением слуха с целью получения необходимых первоначальных знаний, умений и навыков, способствующих решению проблем трудовой и социальной адаптации.

Задачи программы:

- обеспечить профориентационную направленность учебных программ и образовательной деятельности в целом;
- координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
- сформировать положительное отношение к труду обучающихся;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами и особенностями своего здоровья;
- научить анализировать свои возможности и способности.

3. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение, включающее профессиональное просвещение (профинформация, профпропаганда, профессиография) и профессиональное консультирование.

2. Социально-профессиональная ориентация, включающая вводно-ознакомительные и ориентационно-диагностические мероприятия, а также профессиональную адаптацию.

3. Дополнительная предметная подготовка, включающая факультативные занятия и элективные курсы.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о

содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профессиональное просвещение предоставляет информацию о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии.

Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость

Профессиография – комплексное, систематизированное описание конкретной профессии (вида трудовой деятельности), ее характеристика, включающая сведения об условиях труда, правах и обязанностях работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках. Профессиограмма раскрывает самые существенные характеристики профессии и профессионально важные качества человека.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все образовательные уровни. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого обучающегося на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – это непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления учащегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации. Успешность адаптации является критерием правильного, обоснованного выбора

профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

4. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, родители.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения осуществляется совместной деятельностью всех педагогов и специалистов образовательной организации.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- создать учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывать и проверять деятельность классных руководителей и учителей- предметников по профессиональной ориентации;
- собирать, обобщать и распространять передовой опыт профориентационной работы классных руководителей и учителей-предметников;
- способствовать активному участию обучающихся в работе кружков, секций по интересам и вовлечению в них обучающихся;

Обязанности педагога-психолога:

- изучать профессиональный интерес и склонности обучающихся;
- проводить тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- проводить беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществлять психологические консультации с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- развивать у обучающихся требуемые в будущей профессиональной

деятельности качества, коммуникативную компетентность;

- оказывать помощь классным руководителям и воспитателям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Обязанности социального педагога:

- осуществлять тесную связь с выпускниками школы, вести учет итогов профессионального жизнеустройства выпускников;

- информировать обучающихся и их родителей об учебных заведениях профессионального образования;

- оказывать посильную помощь обучающимся, воспитанникам при поступлении профессиональные учебные заведения, в устройстве на работу во время летних каникул и в свободное от учебы время;

- оказывать помощь педагогам в организации и проведении экскурсий.

Обязанности классного руководителя и воспитателя:

- всесторонне изучать формирующуюся личность обучающегося, его склонности, интересы, способности через совместную работу с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками, родителями с помощью анкетирования и систематически проводимого наблюдения;

- на основе изучения личности обучающегося проводить целенаправленную профориентационную работу во время классных часов, внеклассных бесед и экскурсий;

- привлекать родителей к проведению профинформационных встреч, экскурсий с обучающимися, к участию в других профориентационных мероприятиях образовательной организации;

- организовать очные и заочные лектории для родителей по проблемам профориентации;

- работу по профессиональной ориентации проводить в тесном контакте с родителями обучающихся, выявлять позицию родителей относительно дальнейшего профессионального пути их ребенка;

- организовать знакомство обучающихся класса с новыми, популярными профессиями, информацией по профессиональному выбору, применением достижений науки и производства через использование ИКТ.

- организовывать встречи с работниками профессиональных учебных заведений, успешными студентами-выпускниками школы, представителями различных профессий;

- совместно с социальным педагогом проводить анкетирование обучающихся с целью выявления их жизненных планов;

Обязанности учителей-предметников:

- изучать и развивать интересы, склонности и способности каждого обучающегося;

- использовать во внеклассных мероприятиях элементы профориентационной работы.

Обязанности педагога-библиотекаря:

- подбирать литературу для педагогов и обучающихся по профессиональному самоопределению;

- изучать читательские интересы обучающихся и рекомендовать им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организовывать выставки книг, посвященные выбору профессии.

Обязанности медицинского работника:

- способствовать формированию у обучающихся установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;

- проводить с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- организовывать консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывать помощь классным руководителям, воспитателям, педагогу-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

5. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к труду;

- оказать адресную психологическую помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профессиональная ориентация в образовательной организации - это система учебно-воспитательной работы, направленная на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится зам.директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, медицинскими работниками.

6. Принципы профориентационной работы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы и семьи.
5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

7. Формы работы:

- анкетирование;
- диагностика;
- профориентационные уроки;
- экскурсии;

- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

8. Модель работы с обучающимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению

1 ступень (1-4 классы)

Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий.
Вовлечение обучающихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень (5-7 классы)

Изучение способностей обучающихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся.
Изучение профессиональных намерений, интересов.
Взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками по выявлению способностей, склонностей.
Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



3 ступень (8-10 классы)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии.

9. Организация профориентационной работы с обучающимися

№	Направления	Цель работы	Формы и виды работы	Исполнители
1.	Просвещение (знакомство с	1. Формирование у младших школьников ценностного от-	Беседы Экскурсии	Воспитатели, педагоги

	миром профессионального труда, представителями рабочих профессий)	ношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе. 2. Расширение знаний обучающихся о профессиях. 3. Развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в т.ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.	Практикумы Знакомство с различными видами сельскохозяйственной работы (выполнение) Игры Трудовые десанты	
2.	Педагогическая диагностика	Выявление основных склонностей и интересов ребенка, и их динамика	40. Чтение и обсуждение сказок о труде 41. Наблюдение 42. Анализ продуктов деятельности 43. Беседы с родителями 44. Рекомендации для родителей и детей по выбору кружка, секции	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, родители
3.	Просвещение	1. Расширение знаний обучающихся о профессиях, условиях труда, требованиях профессий к человеку 2. Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления	a. Беседы b. Практикумы c. Экскурсии d. Встречи с представителям и профессий	Классный руководитель, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог

		о собственных интересах и возможностях.		
4.	Профактивация	Получение обучающимися конкретных трудовых навыков на уроках и во внеурочной кружковой работе.	{ . Занятия в кружках } . Трудовые десанты ~. Производительный труд	Педагоги доп. образования, учителя труда, воспитатели
5.	Психологическая диагностика	Выявление склонностей и интересов ребенка, выявление личностных особенностей, знание которых поможет ребенку в профессиональном самоопределении	1. Методы психодиагностики 2. Опросы 3. Наблюдения	Педагог- психолог, классные руководители, воспитатели
6.	Просвещение	1. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов по выбору. 2. Получение обучающимися знаний о процессе выбора профессии, ошибках выбора, получения образования и по- строения карьеры. 3. Знакомство с рынком труда, системой поступления в учебные заведения. 4. Формирование образовательного запроса, соответствующе- го интересам и способностям, ценностным ориентациям обучающихся. 5. Обучение действиям по самоподготовке и	Беседы, Практикумы, Тренинги, Экскурсии	Классный руководитель, педагоги, педагог- психолог, социальный педагог

		саморазвитию. 6. Формирование профессиональных качеств в избранном виде труда.		
7	Психологическая диагностика	1. Изучение личностных особенностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций. 2. Исследование отношения к работе, потребностей и мотивов. 3. Оценка степени социальной зрелости.	1. Профессиональные личностные опросники, 2. Анкеты, 3. Беседы с подростками и их родителями, 4. Педагогический консилиум	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, соц.педагог
8	Консультирование	1. Формирование адекватного решения о выборе профиля обучения. 2. Оценка степени сформированности профессионального плана.	1. Индивидуальные и групповые консультации, 2. Беседы, 3. Мини-семинары, 4. Мини-лекции	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Коррекция	1. Коррекция неадекватных представлений о собственных ресурсах. 2. Формирование готовности самостоятельно делать выбор. 3. Информационная помощь. 4. Моральная поддержка.	3. Занятия с элементами тренинга. 4. Профориентационные игры. 5. Оформление информационных стендов и буклетов	Педагог-психолог, социальный педагог

10. Модель работы с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению

Общешкольные родительские собрания.

- информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда,
- информация о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования,
- информация об ошибках в трудоустройстве обучающихся,

- о роли родителей в профориентации обучающихся на разных ступенях образования.

Примерная тематика классных родительских собраний.

- «Роль родителей в формировании профессиональных намерений обучающихся», «Особенности и возможности слабослышащих и глухих обучающихся»(1-6кл.).

- «Воспитание у детей готовности к труду», «Изучение склонностей и способностей ребенка» (7кл.).

- «Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий» (8 кл.).

- «Знакомство с профессиональными учебными заведениями России, где обучаются слабослышащие и глухие обучающиеся» (9 кл.).

- «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте», «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду (10кл.).

2.14. «Самоопределение школьников», «Возможности трудоустройства выпускников» (10кл.).

11. Примерная тематика классных часов по профориентации

1 – 4 класс

1. Мир моих интересов.
2. Все работы хороши - выбирай на вкус.
3. Профессии наших родителей.
4. О профессиях разных, нужных и важных.
5. Путь в профессию начинается в школе.
6. Моя мечта о будущей профессии.
7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.
2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.
3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Экскурсия в

парикмахерскую.

4. Мир профессий. На страже закона. Встреча с участковым инспектором.
5. Мир профессий. Книга-выставка.
6. Мир профессий. Электронные помощники.
7. Мир профессий. Я и закон. Встреча с сотрудниками ОВД.
8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в

аптеку.

9-10 классы

1. Познай самого себя.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии.

Анкетирование.

3. Профориентация и медицинская профконсультация.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Психологические характеристики профессий.
6. Они учились в нашей школе.
7. Выпускники школы-учителя.
8. Профессии с большой перспективой.
9. Труд и творчество как главный смысл жизни.
10. Сотвори свое будущее.
11. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и

литература.

12. Виды и формы работы по профориентации

1 класс

Цели и задачи профориентационной работы формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Примерные виды и формы работы в 1 классе

Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
----------	---

Октябрь	Экскурсия в школьную столовую. Проведение беседы по материалам экскурсии
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения
Февраль	Экскурсия в школьные учебные мастерские. Беседа по материалам экскурсии
Март	Экскурсия по городу
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле»
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно- декоративных растений. Экскурсия на пришкольный участок

2 класс

Цели и задачи: продолжать знакомство обучающихся с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Примерные виды и формы работы во 2 классе

Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода
Октябрь	Лес. Работники лесничества
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице»
Декабрь	Знакомство с профессией швеи (на базе школьной швейной мастерской)
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Февраль	Профессии наших пап
Март	Знакомство с профессиями наших мам
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря
Май	Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.

3 класс

Цели и задачи профориентационной работы: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Примерные виды и формы работы в 3 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика
Декабрь	Просмотр видеофильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Апрель	Знакомство с профессией повара
Май	Работа на пришкольном участке

4 класс

Цели и задачи профориентационной работы: обобщать и развивать представления о труде, полученные обучающимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Примерные виды и формы работы в 4 классе

Сентябрь	Работа на пришкольном участке
Октябрь	Знакомство с профессиями повара, кондитера. Экскурсия на предприятие общественного питания
Ноябрь	Экскурсия в автохозяйство. Знакомство с профессией шофера
Декабрь	Экскурсия в типографию. Знакомство с профессиями печатника, переплетчика
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы)
Февраль	Экскурсия в ателье. Знакомство с профессиями швей-

	мотористки, закройщика
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома»

Примерный план профориентационной работы в 5 классе

Сентябрь	Классный час «Учеба - твой главный труд»
Октябрь	Трудовой десант
Ноябрь	Классный час - беседа о профессиях. «Кем ты хочешь стать?»
Декабрь	Оформление альбома «Гимн труду»
Январь	Экскурсия на стройку. Знакомство со строительными профессиями
Февраль	Экскурсия в типографию или на почту
Март	Подготовка к Празднику Труда и участие в нем
Апрель	Встреча с выпускниками школы
Май	Классный час с родителями «Профессия твоих родителей»

Примерный план профориентационной работы в 6 классе

Сентябрь	Беседа о работе библиотекаря. Экскурсия в библиотеку
Октябрь	Экскурсия на почту «Знакомство с работниками почтового отделения»
Ноябрь	Встреча с выпускниками школы. Беседа о профессии каменщика, маляра
Декабрь	Практикум. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке
Январь	Беседа о профессии цветовода. Уход за комнатными растениями
Февраль	Знакомство с работой дворника
Март	Встреча с электриком школы и беседа о соблюдении правил безопасности при работе с электрическими приборами
Апрель	Экскурсия на строительство жилого дома, встреча со строителями
Май	Беседа о профессии пожарного «Будь осторожен с огнем».

Примерный план профориентационной работы в 7 классе

Сентябрь	«Дело твоей жизни». Анкета. Беседа «Кем я хочу быть»
Октябрь	Беседа «Как готовить себя к избранной профессии». Трудовой

	десант.
Ноябрь	«Дорога в рабочие». Встреча с выпускниками
Декабрь	«Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина
Январь	«Куда пойти работать» (в течение года)
Февраль	Встреча с выпускниками школы рабочих строительных специальностей
Март	Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование психолога с анализом)
Апрель	«Кем быть, куда пойти учиться» - в учебные заведения Забайкальского края
Май	Экскурсия в учебные заведения города

Примерный план профориентационной работы в 8 классе

Сентябрь	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»
Октябрь	Беседа о профессии плотник, столяр. Трудовой десант.
Ноябрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Декабрь	Производство, дисциплина труда.
Январь	Беседа о профессии слесарь-сантехник, монтажник.
Февраль	Беседа о профессиях швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия
Март	Подготовка и участие в празднике Труда и анкетирование по профориентационным вопросам
Апрель	Экскурсия в городской Центр занятости
Май	Экскурсии в учебные заведения (по выбору)

Примерный план профориентационной работы в 9 классе

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Экскурсия в автомастерскую
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Экскурсия в профессиональное училище (на выбор)
Апрель	«Профессии с большой перспективой»

Примерный план профориентационной работы в 10 класс

Сентябрь	«Право выбора». Беседа психолога
Октябрь	Трудовое право - статьи Конституции. Трудовой десант.
Ноябрь	Производство и дисциплина труда. Обсуждение статей

	Конституции
Декабрь	Экскурсии на промышленные предприятия
Январь	Экскурсия в автомастерскую
Февраль	Экскурсия в городской Центр занятости
Март	Экскурсия в профессиональное училище (на выбор)
Апрель	«Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута»

13. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Уверенность обучающегося в социальной значимости труда.

Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей у обучающихся 8-9-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

Степень самопознания школьника.

От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует

учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- *индивидуальный характер* любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- *направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности* (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Когнитивный:

1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями
4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)
5. Знание своих интересов.

Мотивационно - ценностный:

1. Заинтересованность в получении знаний.
2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
6. Устойчивые познавательные интересы.
7. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
8. Адекватная самооценка ПВК

Деятельностно- практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
3. Готовность к исследовательской, проектной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
4. Ориентация на творчество.
5. Стремление к совершенствованию ПВК.

2.3.8. Система дистанционного обучения

Актуальность проблем образования детей с особыми образовательными потребностями связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения.

Одним из важнейших компонентов образовательной среды для детей-инвалидов является система дистанционного обучения, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение - это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это новая форма обучения, новая система обучения, компонент системы непрерывного образования.

Использование дистанционной формы обучения для детей-инвалидов позволяет:

- получить качественное образование независимо от места проживания;
- реализовать принцип равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам;
- освоить наиболее способным детям высокие технологии, что повышает конкурентоспособность личности для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
- увеличить эффективность коммуникативной деятельности в режиме On-line (общение через сеть Интернет);
- формирует у ребенка потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности;
- способствует освоению системы дистанционного обучения высших учебных заведений, внедривших и эффективно использующих технологию дистанционного обучения студентов.

ЦДО предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения.

В ЦДО обучаются дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, зрения, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями, а также соматическими заболеваниями:

ЦДО осуществляет образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее общее образование.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием индивидуальных дистанционных уроков, очных занятий, дистанционных занятий детей в малых группах (от 2 до 4 человек), дистанционных уроков с включением ребенка в режим реального урока, индивидуальных On-line консультаций с учителями.

Образовательная среда организуется на дому у ребенка. Каждому ученику на время обучения предоставляется бесплатное индивидуальное учебное оборудование (компьютер, сканер, принтер, web-камера, наушники, колонки, графический планшет, программное обеспечение), возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также общение со своими учителями и сверстниками.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума, возможностей доставки обучающегося в учреждение, отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Каждый ребенок занимается по удобному для него индивидуальному расписанию и в удобном для него темпе. Расписание составляется по согласованию с родителями или законными представителями в соответствии с возможностями здоровья ребенка. Уроки могут проводиться как последовательно,

так и в течение всего дня.

Каждый ребенок учится столько, сколько ему лично необходимо времени для освоения той или иной дисциплины. Весь учебный материал предлагается в электронном виде, поэтому ученик может неоднократно возвращаться к той или иной теме, правилу с тем, чтобы закрепить или вспомнить изученное ранее.

Учебный материал подбирается и структурируется в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, корректируется в течение всего года в соответствии с конкретными результатами обучающегося.

Учебный процесс в ЦДО строится на основе принципов индивидуального обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

В целом в ЦДО наблюдается положительная динамика при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ. Высокий результат обученности достигается благодаря индивидуализации обучения.

Организаторы и педагоги стремятся к тому, чтобы обучающиеся ЦДО участвовали в различных выставках, конкурсах и олимпиадах школьного, регионального, всероссийского и международного уровней. Обучающиеся ЦДО принимают активное участие во внеклассных мероприятиях. Это позволяет расширить круг общения ребят, применить полученные знания на практике.

Особое внимание уделяется успешной социальной адаптации выпускника, ориентации детей на получение высокоинтеллектуальных востребованных на современном рынке труда профессий, прежде всего, связанных с владением информационными технологиями.

Основными плюсами дистанционного обучения детей-инвалидов являются:

- обучение дисциплинам в индивидуальном темпе, что очень важно в обучении детей не способных усваивать материал в том же темпе, что и дети, обучающиеся в обычных школах;
- свобода и гибкость обучения, при котором ребенок может выбрать

необходимые для себя дисциплины; скорость общения и возможность установления контакта между учителем и учеником в любое удобное время;

- технологичность образовательного процесса - использование современных новейших достижений и открытий, что частично ликвидирует отставание детей с ОВЗ от здоровых детей в формировании информационной компетенции;

- социальное равенство, которое позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя на одной ступени с остальными детьми.

Большое количество детей-инвалидов не имеют возможности посещать образовательные учреждения. Дистанционное обучение для таких детей — это единственная возможность социализации и получения начального и основного общего образования необходимого уровня. Учителя дистанционного образования дают ученикам не только предметные знания, но и передают опыт, необходимый детям для успешной социализации. Кроме того, дети получают необходимое количество общения с другими людьми, чувствуют свою значимость и необходимость при общении с учителями-предметниками и другими детьми-инвалидами, обучающимися дистанционно.

В Центре дистанционного образования осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся, основная цель которого обеспечение оптимального развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, с учетом возможностей его здоровья и особенностей его развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) диагностика текущего уровня развития ребенка;
- 2) помощь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) психологическое обеспечение образовательных программ под возможности и ресурсы детей с различными возможностями здоровья;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности и психологической культуры обучающихся, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение обучающихся ведется по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися на протяжении всего периода обучения с целью обеспечения индивидуального подхода, определение индивидуальных компенсаторных возможностей учащихся с учетом структуры их дефекта;

- создание условий для оказания психологической помощи обучающимся в решении проблем развития; контроль динамики психического развития учащихся и их адаптации к условиям центра;

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития обучающихся;

- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);

- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);

- популяризация психологических знаний.

В работе педагог-психолог использует переносную сенсорную комнату, которая широко используется для решения различных психоневрологических проблем:

- неврозы и неврозо-подобные состояния; задержки психомоторного и речевого развития, резидуально-органические поражения ЦНС с явлениями заикания, энуреза, тиков и т.п.; аутизм; адаптационные расстройства; школьные проблемы; необходимость проведения семейной психокоррекции и т.д;

- все формы детского церебрального паралича;

- двигательные нарушения другой этиологии;

- нарушения зрения, слуха, речи.

Сеансы в Сенсорной комнате направлены на решение самых различных задач, в частности:

- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение состояния релаксации и душевного равновесия;

- активация различных функций центральной нервной системы за счет создания обогащенной мультисенсорной среды;
- стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.);
- развитие двигательных функций;
- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к проведению других лечебных процедур.

В учебном плане ЦДО предусмотрены **коррекционно-развивающие занятия**, которые направлены на достижение следующих целей:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание системы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья по средством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с учётом индивидуальных особенностей детей в усвоении программного материала.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время дистанционное обучение возможно в рамках **сетевого взаимодействия** со школами города Читы и Забайкальского края.

Договор о сетевом взаимодействии заключается для решения следующих задач:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- создание условий доступности к полноценному качественному образованию детей-инвалидов, удовлетворение их особых образовательных потребностей в специально создаваемой для этого образовательной среде;
- информационная и методическая поддержка образовательной деятельности по реализуемому содержательному направлению.

При совместном ведении образовательной деятельности Центр дистанционного образования и общеобразовательные школы обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие дистанционного обучения в ГОУ "Центр специального образования" должно быть направлено:

- на развитие учительского потенциала;
- на дальнейшее развитие психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- выработку новых подходов к профориентационной деятельности;
- развитие системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями Забайкальского края.

2.3.9. Организация системы комплексной безопасности ГОУ "Центр специального образования"

I. Содержание проблемы и необходимость ее решения программным методом.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных

чрезвычайных ситуаций. Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности.

Среди различных видов безопасности для образовательных учреждений приоритетными являются пожарная и антитеррористическая безопасность, которые взаимосвязаны, и их обеспечение должно решаться во взаимосвязи. Наиболее проблемными остаются вопросы, связанные с выполнением противопожарных мероприятий, для осуществления которых необходимо вложение значительных финансовых средств. Отсутствие средств на поддержание на должном уровне систем безопасности образовательных учреждений приводит к ежегодному ухудшению технического состояния зданий и сооружений, систем жизнеобеспечения, что в дальнейшем может негативно отразиться на учебно-воспитательном процессе, привести к несчастным случаям, нанести ущерб здоровью учащихся и воспитанников, преподавательского и административно-хозяйственного персонала.

Проблема построения эффективной системы обеспечения безопасности должна решаться с учетом специфики образовательных учреждений и вероятности возникновения тех или иных угроз путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации.

Значимость проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса, решение которой выходит за рамки только системы образования, определяется основными составляющими, диктующими необходимость межведомственного программно-целевого подхода к ее решению:

- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение антитеррористической безопасности,
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,
- профилактика экстремизма, формирование толерантности.

В случае, когда меры по сохранению и повышению уровня безопасности образовательных учреждений приниматься не будут, может возникнуть прямая угроза жизни и здоровью обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений всех типов и видов, а также нанесен вред государственному и муниципальному имуществу.

II. Основные цели и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в ГОУ «Центр специального образования» во время трудовой и учебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- совершенствование форм и методов безопасного осуществления образовательного процесса;
- повышение уровня пожарной безопасности;
- повышение уровня антитеррористической безопасности.

III. Сроки и этапы реализации Программы

Выполнение мероприятий осуществляется в период с 2019 по 2024 год в один этап.

IV. Система основных мероприятий Программы

Программа реализуется как комплекс организационных, научно-методических и технических мероприятий, обеспечивающих повышение пожарной, электрической и конструкционной безопасности зданий, сооружений и инженерных систем ГОУ «Центр специального образования» на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Основные мероприятия Программы:

Повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников образовательного процесса в ГОУ «Центр специального образования», в том числе:

- подготовка и издание нормативных правовых актов по обеспечению в образовательном учреждении пожарной и антитеррористической безопасности;
- подготовка и издание методических рекомендаций по проведению в учреждении занятий по пожарной и антитеррористической безопасности;
- проведение с обучающимися мероприятий по пропаганде пожарно-технических знаний среди детей и подростков;

Повышение уровня пожарной безопасности в ГОУ «Центр специального

образования», в том числе:

- приобретение и демонтаж современных систем автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения при пожаре;
- поддержание в исправном состоянии оборудования по выводу сигнала систем автоматической пожарной сигнализации на центральный пульт МЧС 01;
- устранение неисправностей электросетей и электрооборудования;
- оборудование путей эвакуации;
- иные противопожарные мероприятия (монтаж и техническое обслуживание систем пожарного водоснабжения, изготовление пожарных колодцев, оборудование аварийного освещения зданий и т.п.).

Повышение уровня антитеррористической безопасности в ГОУ «Центр специального образования», в том числе:

- изготовление и установка ограждения по периметру образовательного учреждения;
- обеспечение освещения территории;
- доукомплектация системы охранного видеонаблюдения;
- приобретение металлоискателя;
- приобретение и установка турникета на ул. Дошкольная, 2;
- приобретение и установка видеодомофонов
- иные антитеррористические мероприятия, потребность которых возникнет в дальнейшем.

V. Организация управления Программой и контроль за ходом ее выполнения.

Администрация ГОУ «Центр специального образования» в лице директора

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- с учетом выделяемых ежегодно на реализацию Программы средств распределяет их по программным мероприятиям;
- организует отбор поставщиков товаров, исполнителей работ и услуг в

соответствии с нормами действующего законодательства;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления Программой и контроля за ходом ее реализации;
- при необходимости вносит предложения по уточнению мероприятий Программы, перечню целевых показателей и индикаторов Программы.

VI. Ожидаемые социально-экономические результаты реализации Программы.

Результативность мероприятий Программы оценивается исходя из уровня достижения основных целевых индикаторов и показателей реализации Программы к 2019 году.

Реализация намеченных мероприятий существенно повысит уровень пожарной безопасности и антитеррористической безопасности образовательных учреждений, снизит риск возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей. Будут созданы условия, гарантирующие максимально возможную безопасность обучающихся и работающего персонала в учреждении

VII. Стратегия комплексной безопасности

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности ГОУ «Центр специального образования» от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему. Обеспечение безопасности ГОУ «Центр специального образования» – первостепенная обязанность администрации учреждения.

Таким образом, комплексная безопасность учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, по обеспечению его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к

рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Понятие «комплексная безопасность» подразумевает обеспечение пожарной, радиационной и химической безопасности, снижение природных и техногенных рисков, защиту от проявлений терроризма и ряд других аспектов. Необходим широкий спектр заблаговременных и оперативных организационных и технических мер, направленных на предотвращение и максимальное снижение людского и материального ущерба.

Соответственно, подход к организации комплексной безопасности должен предполагать построение логичной системы, обеспечивающей максимальную эффективность решения этой задачи.

В систему комплексной безопасности ГОУ «Центр специального образования» должны быть включены компоненты, обеспечивающие:

- Пожарную безопасность;
- Предотвращение чрезвычайных ситуаций в случаях их возникновения;
- Защиту от криминальных проявлений, в том числе от терроризма;
- Гражданскую оборону.

Основные требования к построению системы комплексной безопасности:

- Достаточность количественных и качественных параметров (численность и квалификация персонала, структура режима работы подразделений, количество и характеристики технических средств) для полного и качественного выполнения всего спектра задач и обеспечения безопасности;

- Непрерывность функционирования и управления всеми структурными элементами системы;

- Постоянная готовность к внезапным изменениям обстановки, парированию угроз, предотвращению ЧС, а при их возникновении – к защите людей, минимизация ущерба и ликвидация последствий;

- Своевременность и оперативность реагирования на возникновение угроз и повышение риска немедленным включением технических систем безопасности, усилением людского ресурса, проведением заранее спланированных мероприятий;

- Устойчивость функционирования в штатном варианте и управления всеми структурными элементами системы при любых изменениях обстановки, в том числе

ЧС любой природы;

- Саморегулирование – способность гибко и быстро перестраиваться в соответствии с изменениями внутренних и внешних условий, угроз и задач;
- Эффективность – постоянное и надёжное обеспечение заданного уровня всех составляющих риска для ОУ.

Параметры проектирования

Основной элемент системы комплексной безопасности – уровень допустимого минимального риска. Он служит критерием оценки и определения путей и мер совершенствования технических систем, организационной структуры и управления системой комплексной безопасности ГОУ «Центр специального образования».

Исходными данными для проектирования такой системы являются:

1. Проектные документы на:

- Территорию застройки учреждения;
- Сети и коммуникации;
- Здания и сооружения.

2. Данные о:

- Количественных и качественных характеристиках персонала учреждения;
- Составе, обязанностях и правах служб, уполномоченных решать вопросы безопасности учреждения;
- Функционировании ГОУ «Центр специального образования» и его способность повлиять на состояние и обеспечение безопасности.

3. Основные параметры проектирования систем безопасности:

1) Оценка:

- Общих угроз в регионе;
- Возможных угроз, связанных с размещением учреждения;
- Конструктивных особенностей зданий и помещений, связанных с обеспечением действий спецподразделений;
- Состояния и размещения коммуникаций учреждения;

2) Расчет количества и типов технических систем, необходимых для обеспечения заданного уровня безопасности;

3) Выбор наиболее рационального состава и варианта размещения

технических систем безопасности;

4) Определение:

- Оптимальных режимов работы технических систем;
- Алгоритмов принятия решений и действий.

4. Технические системы комплексной безопасности ГОУ «Центр специального образования»:

1) Автоматизированные:

- Контроля автотранспорта;
- Идентификации личности;
- Доступа в здания и помещения;

2) Оповещения и управления эвакуацией;

3) Пожарной безопасности;

4) Другие (система комплексного оповещения органов УВД «кнопка тревожной сигнализации»).

5. Требования к техническим системам безопасности ОУ:

- Комплексное использование;
- Взаимное дополнение функций;
- Единое управление и алгоритмы принятия решения.

6. Требования к организационной структуре безопасности:

- Способность эффективно использовать информацию и возможности технических систем безопасности, обеспеченной штатной структурой дежурного персонала, соответствующей задачам и объемам технического контроля;

- Наличие дежурных групп экстренного реагирования, способных до прибытия подразделений силовых ведомств контролировать ЧС;

- Исключение дублирования функций и двойной подчиненности;

- Конкретная, точно регламентированная ответственность должностных лиц и подразделений структуры безопасности ОУ;

- Обучение принципам безопасности всех сотрудников подразделений.

Базовая модель системы безопасности предусматривает:

- Наличие периметрального ограждения и освещения территории;
- Обеспечение охраны службами безопасности на договорной основе,

частными охранными предприятиями;

- Наличие инженерно-технических средств охраны (охранно-пожарной сигнализации, тревожной сигнализации, систем видеонаблюдения и контроля);
- Наличие служебной документации, обеспечивающей пропускной режим, отражающей информацию о проведении занятий с персоналом по действиям при возникновении ЧС, а также соответствующих инструкций для персонала;
- Определение должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите ОУ.

Распределение функций в системе комплексной безопасности ГОУ «Центр специального образования»

Для выполнения любого мероприятия необходимо осуществлять функции трех видов:

- Организационные;
- Контрольные;
- Исполнительские.

Ответственный	Функции		
	Организует	Контролирует	Осуществляет
Директор	- расследование произошедших несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий и ЧС; - проведение аттестации рабочих мест по условиям труда; - работу по выполнению распоряжений и предписаний органов управления образованием и государственных органов надзора и контроля; - своевременное возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, профессиональным заболеванием либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением им трудовых обязанностей	- качество работы по созданию в ОУ здоровых и безопасных условий для участников образовательного процесса; - соблюдение работы по созданию в ОУ здоровых и безопасных условий; - соблюдение гарантий прав работникам ОУ на охрану труда	- отстранение от работы лиц, допустивших неоднократные нарушения нормативных документов по охране труда, пожарной безопасности; - меры по обеспечению условий для работы представительных органов по обеспечению безопасности
Зам. директора по	- работу по выполнению программ и планов,	- качество проведения	- учет аварий, ДТП, несчастных случаев и

безопасности, инженер по охране труда	направленных на создание в ОУ здоровых и безопасных условий; - работу по охране труда; - выдачу работникам специальной одежды, обуви, смывающих и обеззараживающих средств согласно установленной норме; - работу по учету, хранению, ремонту СИЗ; - мероприятия по информированию работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах; - мероприятия по сохранению жизни и здоровья участников образовательного процесса в опасных и аварийных ситуациях; - работу по локализации и ликвидации последствий аварий и несчастных случаев	аттестации рабочих мест по условиям труда; - выполнение участниками образовательных отношений технических регламентов, норм, правил по безопасности; - выполнение должностными лицами выданных предписаний об устранении нарушений требований охраны труда	профессиональных заболеваний; - информирование руководителя о нарушениях требований безопасности; - расследование несчастных случаев в составе комиссии по расследованию несчастных случаев
Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ, инженер по охране труда	- работу по обеспечению безопасной эксплуатации технических систем и средств; - правильное и безопасное выполнение погрузочно-разгрузочных работ, хранение материалов и оборудования	- применение участниками образовательных отношений средств коллективной индивидуальной защиты от опасных факторов	- информирование руководителя об аварийных ситуациях и угрозах жизни и здоровью участников образовательных отношений; - проведение целевого инструктажа по охране труда; - формирование заявок на приобретение знаков безопасности, СКЗ и СИЗ; - информирование руководителя о каждом несчастном случае, произошедшем с участниками образовательных отношений; - работу по выполнению предписаний представителей Ростехнадзора; - расследование несчастных случаев с

			участниками образовательных отношений в составе комиссии
Врач-руководитель подразделения	- проведение измерений уровней вредных факторов в ОУ; - проведение за счет средств ОУ медицинских осмотров, своевременное проведение диспансеризации	- соблюдение санитарно-гигиенических норм в ОУ; - применение участниками образовательных отношений СКЗ и СИЗ	- подготовку предложений по оздоровлению условий проведения образовательного процесса

Нормативно-правовое обеспечение комплексной безопасности

Основными документами, регламентирующими комплексную безопасность, являются:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года
- Закон РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ
- Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2000 № 24
- Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении безопасности в ОУ» от 30.08.2005 № 03-1572
- Распоряжение от 13 февраля 2005 г. № Пр-258 «План мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению борьбы с терроризмом и обеспечению безопасности».

Основные положения нормативных документов, регламентирующих комплексную безопасность

Наименование документа	Основные содержательные линии
Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.	Статья 41 1. Каждый имеет право на охрану здоровья. 3. Сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечет за собой ответственность в соответствии с федеральным законом.
Закон РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ	Определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством РФ, полномочия и функции федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в

	области безопасности, а также статус Совета Безопасности РФ. Статья 3. Содержание деятельности по обеспечению безопасности Деятельность по обеспечению безопасности включает в себя: 1) Прогнозирование, выявление, анализ и оценку угроз безопасности; 2) Определение основных направлений государственной политики и стратегическое планирование в области обеспечения безопасности; 3) Правовое регулирование в области обеспечения безопасности; 4) Разработку и применение комплекса оперативных и долгосрочных мер по выявлению, предупреждению и устранению угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления; 5) Применении специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности; 6) Разработку, производство и внедрение современных видов вооружения, военной и специальной техники, а также техник двойного и гражданского назначения в целях обеспечения безопасности; 7) Организацию научной деятельности в области обеспечения безопасности; 8) Координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности; 9) Финансирование расходов на обеспечение безопасности, контроль за целевым расходованием выделенных средств; 10) Международное сотрудничество в целях обеспечения безопасности; 11) Осуществление других мероприятий в области безопасности в соответствии с законодательством РФ
Указ Президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2000 № 24	В Концепции сформулированы важнейшие направления государственной политики РФ. Под национальной безопасностью РФ понимается безопасность ее многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в РФ. Основу системы обеспечения национальной безопасности РФ составляют органы, силы и средства обеспечения национальной безопасности, осуществляющие меры политического, правового, организационного, экономического, военного и иного характера, направленные на обеспечение безопасности личности, общества и государства
Письмо департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении	Содержит примерную структуру комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения»

Примерный перечень документов по обеспечению безопасности ГОУ «Центр специального образования»

В соответствии с существующими законодательными актами РФ в ГОУ «Центр специального образования» заключены договоры и разработаны следующие основные нормативно-правовые документы:

4. Договоры: на обслуживание охранно-пожарной сигнализации, о координации совместных действий с отделом внутренних дел.

5. Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ).

6. Приказы: об организации антитеррористической защищенности ОУ, о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность, об организации гражданской обороны и защите населения от ЧС, о назначении ответственного за охрану труда, о назначении ответственного за обеспечение информационной безопасности, об итогах обучения постоянного состава и задачах обучения на следующий год (гражданская оборона).

7. Планы: основным мероприятий по обеспечению безопасности, охраны ОУ и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, план-схема охраны в ОУ, эвакуации обучающихся и персонала в случае пожара, гражданской обороны ОУ, план действий ОУ по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план основных мероприятий по ГО и ЧС на текущий год.

8. Положения и инструкции: Положение о контрольно-пропускном режиме ОУ, инструкции по охране объекта, Положение о защите информации и персональных данных, инструкция ответственного лица за защиту информации, инструкция о мерах пожарной безопасности в здании ОУ и на прилегающей территории, инструкция дежурного администратора по пожарной безопасности.

Структура комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения»

1. Организационные мероприятия.

1. Разработка правил внутреннего распорядка ГОУ «Центр специального

образования».

2. Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности учреждения при проведении праздников, спортивных состязаний и иных культурно-массовых мероприятий.

3. Проверка учебных и производственных помещений.

4. Создание и организация деятельности антитеррористической рабочей группы.

5. Обеспечение системного контроля деятельности организаций, арендующих помещения в ГОУ «Центр специального образования».

6. Определение порядка контроля и ответственных за ежедневный осмотр состояния ограждений, закреплённой территории, зданий, сооружений. Контроль завоза продуктов и имущества.

7. Организация взаимодействия коллектива учреждения с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.

8. Организация контроля выполнения мероприятий комплексного плана «Безопасность образовательного учреждения».

2. Обучение сотрудников и обучающихся

1. Обучение и инструктаж сотрудников и обучающихся образовательного учреждения.

2. Обучение и проведение тренировочных эвакуаций обучающихся и персонала.

3. Создание учебно-материальной базы

1. Подготовка и выпуск в образовательном учреждении: инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

2. Приобретение учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий, оборудования и приборов.

3. Поддержание в исправном состоянии системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников и обучающихся для доведения сигналов и соответствующих команд, системы аварийной подсветки указателей маршрутов

эвакуации.

4. Поддержание систем противопожарной сигнализации в исправном состоянии.

План Мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в ГОУ «Центр специального образования» на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный за исполнение
I. Организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда			
1.	Издание приказов по школе о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы, за соблюдение требований охраны труда	сентябрь	Директор
2.	Организация работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом школы	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности, инженер по охране труда
3.	Выявление участков, не отвечающих нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности, инженер по охране труда
4.	Проведение обязательных медицинских осмотров работников и обучающихся.	В течение учебного года	Врач-руководитель подразделения
5.	Организация обучения и проверки знаний по охране труда работников школы	В течение учебного года	Инженер по охране труда
6.	Проведение месячника по охране труда	апрель	Инженер по охране труда
7.	Проведение вводного инструктажа по охране труда со всеми вновь прибывшими на работу лицами с регистрацией в журнале установленной формы.	В течение учебного года	Инженер по охране труда
8.	Проведение вводного и повторного инструктажа по охране труда с обучающимися по физкультуре, технологии труда, химии, физике	Сентябрь, январь	Учителя-предметники
9.	Проведение с работниками повторного инструктажа по охране труда на рабочем месте с регистрацией в журнале установленной формы	Сентябрь, март	Инженер по охране труда
10.	Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися при организации общественно полезного труда, летней оздоровительной работы, проведенных	В течение учебного года	Зам директора по безопасности, и педагоги-организаторы

	внеклассных мероприятий с регистрацией в журнале установленной формы		
11.	Организация административно-общественного контроля по охране труда	В течение учебного года	Директор, Инженер по охране труда, зам. директора по АХЧ
12.	Своевременный ремонт зданий и оборудования	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ
13.	Провести испытания спортивного оборудования, инвентаря спортивного зала.	Август, январь	Учителя физкультуры
14.	Провести месячник безопасности	сентябрь	Зам. директора по безопасности
15.	Привлечение учащихся школы и работников к дежурству по образовательной организации	С 01.09.2019 г.	Кл.руководители
16.	Обеспечение надежного круглосуточного контроля за вносимыми (ввозимыми) на территорию организации предметами ручной клади и грузами.	с 01.09.2019 г.	Администраторы, Зам. директора по АХЧ, Зам. директора по безопасности
17.	Обеспечение контроля мест массовых скоплений людей: аудиторий и помещений, где будут проводиться учебные занятия, совещания, собрания и культурно-массовые мероприятия.	с 01.09.2019 г.	Зам. директора по безопасности, администраторы
18.	Поддерживать оперативное взаимодействие с работниками правоохранительных органов, ОГИБДД и пожарной охраны для проведения профилактических бесед.	постоянно	Администрация, Зам. директора по безопасности
19.	Обустроить в классных комнатах уголки по безопасности.	сентябрь	Кл.руководители

II. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности

1.	Издание приказов об установлении противопожарного режима в школе, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность	Сентябрь, март	Директор
2.	Проведение противопожарных инструктажей со всеми работниками школы	В течение года	Зам. директора по безопасности
3.	Обучение мерам пожарной безопасности и проверка знаний работников школы	В течение года	Зам. директора по безопасности
4.	Контроль соблюдения противопожарного режима в школе, состояния пожарной безопасности в кабинетах, классных комнатах, производственных помещениях	постоянно	Зам. директора по безопасности
5.	Организация выполнения предписаний органов Госпожнадзора по нарушению Правил пожарной безопасности и контроль за сроками выполнения мероприятий	По мере поступления	Зам. директора по безопасности, Зам. директора по АХЧ
6.	Ведение учета и своевременной перезарядки огнетушителей	Март	Зам. директора по безопасности
7.	Контроль выполнения типового регламента	ежемесячно	Зам. директора по

	технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации		безопасности
8.	Контроль содержания эвакуационных путей, эвакуационных выходов, тамбуров	постоянно	Зам. директора по безопасности
9.	Соблюдение противопожарного режима при проведении огневых и других пожароопасных работ, а также при хранении горючих и легковоспламеняющихся материалов	постоянно	Зам. директора по безопасности, Зам. директора по АХЧ
10.	Содержание прилегающей территории, подъездных путей к зданию, подвального помещения, основных и запасных выходов, хозяйственных построек, складских помещений в соответствии с требованиями ППР № 390 от 25.04.2012 г.	постоянно	Зам. директора по безопасности, Зам. директора по АХЧ
11.	Осуществление контроля содержания электрооборудования, электроприборов в соответствии с ПЭУ	постоянно	Зам. директора по АХЧ
12.	Профилактическая работа с учащимися и их родителями по пожарной безопасности	В течение года	Кл.руководители, Зам. директора по безопасности
13.	Организация и проведение месячника по пожарной безопасности, посвященного Дню пожарной охраны	апрель	Кл. Руководители, Зам. директора по безопасности
14.	Проведение учебной эвакуации из здания школы с целью отработки практических навыков при возможном возникновении ЧС	Не реже 1 раза в полугодие	Зам. директора по безопасности
15.	Организация взаимодействия коллектива ОУ с представителями правоохранительных органов, отдела государственного пожарного надзора	В течение учебного года	Администрация
16.	Осуществление контроля над соблюдением учащимися и работниками установленных требований в области защиты от ЧС	В течение учебного года	Кл.руководители, учителя-предметники, Зам. директора по безопасности
17.	Обучение сотрудников ОУ в области гражданской обороны и ЧС (ГОЧС)	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
18.	Обследовать складские помещения, чердаки, подвалы, эвакуационные выходы, составить соответствующие акты обследования.	Октябрь, апрель.	Зам. директора по безопасности, Зам. директора по АХЧ

III. Мероприятия по обеспечению безопасности и противодействия проявлениям террористических угроз

1.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, техническим персоналом, учащимися и их родителями по вопросам повышения бдительности и мерах по обеспечению личной безопасности	В течение года	Администрация, классные руководители, Зам. директора по безопасности
2.	Организация и проведение месячника личной безопасности учащихся	сентябрь	Классные руководители,

			Зам. директора по безопасности
3.	Обучение детей безопасному и здоровому образу жизни, обеспечению личной безопасности в рамках курса ОБЖ	В течение года	Учитель ОБЖ, кл. руководители
4.	Организация и проведение комплекса мероприятий, приуроченных ко Дню защиты детей	май	Педагог-организатор
5.	Контроль помещений и территории школы с целью обнаружения подозрительных предметов, возможных причин террористической угрозы	ежедневно	Зам. директора по безопасности, администраторы
6.	Контроль состояния системы автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения и эвакуационных выходов	ежедневно	Зам. директора по безопасности
7.	Предупредительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании школы, организация взаимодействия с органами внутренних дел при проведении массовых мероприятий	В течение года	Зам. директора по безопасности
8.	Обеспечение контролируемого въезда автотранспорта на территорию школы, контроль состояния ограждений и уличного электроосветительного оборудования	ежедневно	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ
9.	Предотвращение несанкционированного доступа посторонних лиц в подвальные, складские и др.технические помещения	ежедневно	Администраторы, Зам. директора по АХЧ, зав.общезитием
10.	Распространение среди учащихся, их родителей и работников школы тематических памяток, буклетов, листовок	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители
11.	Проведение тематических конкурсов, викторин, олимпиад, классных часов по вопросам пожарной безопасности и личной безопасности	В течение года	Педагог-организатор, кл. руководители
12.	Проведение тренировок по эвакуации работников и учащихся школы при возникновении ЧС	1 раз в полугодие	Юдинцева О.В., завхоз, директор школы
13.	Рассмотрение вопросов обеспечения личной безопасности и антитеррористической защищенности всех участников образовательного процесса на совещаниях при директоре	В течение учебного года	Зам. директора по безопасности
14.	Организовывать дежурства работников администрации школы, педагогических работников, дежурного технического персонала в течение учебного процесса, в праздничные дни, в период неблагоприятных погодных условий	В течение учебного года	Администрация
15.	Корректировка паспорта безопасности	Январь	Зам. директора по безопасности
16.	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам безопасности образовательных учреждений	В соответствии с утвержденным графиком	Администрация

17.	Организация обучения, проведение инструктажей персонала по вопросам противодействия терроризму, пожарной безопасности	В соответствии с установленными нормативными сроками	Зам. директора по безопасности
18.	Подготовка и направление в Министерство образования отчетов, касающихся вопросов безопасности	В течение года	Зам. директора по безопасности

VI. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1.	Проведение организационно-технических мероприятий по обеспечению безопасных условий при организации перевозки учащихся на автобусе	Постоянно	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ
2.	Планирование работы классных руководителей по обучению детей безопасному поведению на дорогах. (10 часов)	сентябрь	Кл.руководители
3.	Планирование тематики занятий преподавателя ОБЖ с учетом включения вопросов безопасности поведения на дорогах.	сентябрь	Учитель ОБЖ, кл. руководители
4.	Проведение месячника по ПДД	сентябрь	Кл.руководители
5.	Проведение классных часов по тематике дорожной безопасности.	В течение года	Кл. руководители
6.	Беседы работников ГИБДД по профилактике детского травматизма на дорогах.	Согласно плана	Инспектор ГИБДД
7.	Провести беседы и инструктаж родителей по профилактике дорожного травматизма на родительских собраниях в классе и школе. «Находясь на дороге с ребенком».	Согласно плана	Зам. директора по учебной работе
8.	Оформление информационного стенда классных уголков в школе.	Сентябрь, в течение года	Кл. руководители
9.	Проведение месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	Сентябрь, апрель	Кл. руководители
10.	Проведение тематических занятий и бесед с детьми, инструктажей с лицами, ответственными за перевозку детей в период каникул	В течение года	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ
11.	Осуществление контроля по безопасной перевозке учащихся автотранспортом	Согласно плану ВШК	Зам. директора по безопасности, зам. директора по АХЧ
12.	Беседы с учащимися о правилах безопасного поведения в помещении школы и вне школы (в общественных местах, на дорогах, на водоемах и т.д.)	В течение учебного года	Кл. руководители, учитель ОБЖ
13.	Организация просмотра учебных видеофильмов по теме «Безопасность жизни»	На уроках ОБЖ	Учитель ОБЖ, кл. руководители

V. Мероприятия по

предупреждению
детского травматизма

1.	Обеспечение травмобезопасной окружающей обстановки в школе, организация контроля за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, тренажерного зала, и других помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности	В течение года	Зам. директора по АХЧ
2.	Осуществление контроля за безопасностью используемого в образовательном процессе учебного оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения кабинетов и классных комнат в соответствии с требованиями правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартов безопасности труда	В течение года	Зам. директора по АХЧ
3.	Организация отдыха, режима дня и учебных занятий согласно требованиям СанПиН, осуществление контроля за поведением учащихся во время перемен, организация досуга учащихся во внеурочное время	В течение года	Зам.директора по учебной работе, зам. директора по воспитательной работе
4.	Повышение дисциплины учащихся во время занятий, соблюдение техники безопасности на уроках информатики, физики, химии, трудового обучения, физкультуры, систематическая индивидуальная работа с нарушителями дисциплины	В течение года	Учителя-предметники, кл.руководители
5.	Нравственное воспитание учащихся, формирование у них гуманности, этических норм поведения	В течение года	Классные руководители
6.	Воспитательная и санитарно-просветительная работа с родителями с рассмотрением вопросов по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей в быту, особенностей детского травматизма, оказание первой помощи при травмах	В течение года	Классные руководители
7.	Организация обучения, выработки навыков и приемов безопасных действий в различных ситуациях, умению оценивать опасность, воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их	В течение года	Классные руководители, учитель ОБЖ
8.	Организация тщательного медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся	В течение года	медработник
9.	Профилактические беседы с учащимися сотрудников правоохранительных органов	По мере возможности	Педагог-организатор, кл. руководители
10.	Организация выходов классов на экскурсии, соревнования	систематически	Кл. руководители, родители
11.	Регистрация и анализ случаев травматизма с целью исключения их повторения в будущем	По мере необходимости	Зам. директора по безопасности, врач-

			руководитель подразделения, фельдшер
12.	Профилактические беседы с учащимися и воспитанниками о здоровом образе жизни	В течение учебного года	Учитель биологии, учитель ОБЖ, кл. руководители
13.	Организовать расследование и учет несчастных случаев с работниками и детьми (составлением актов).	В течение года	Комиссия по расследованию несчастных случаев

VI. Мероприятия по профилактике экстремизма, формированию толерантности

1.	Проверка контент-фильтрации, препятствующей доступу к интернет-сайтам, содержащим экстремистские материалы	постоянно	Начальник тех. отдела
2.	Мониторинг материалов на предмет их наличия в Федеральном списке экстремистских материалов	постоянно	Начальник тех. отдела
3.	Организация в образовательном учреждении работы по профилактике экстремизма и разъяснении действующего законодательства, устанавливающего юридическую ответственность за совершение экстремистских действий	Раз в полгода	Педагог-организатор, кл. руководители, администрация, соц. педагог
4.	Проведение в целях профилактики экстремизма инструктажей антиэкстремистского характера с охраной и обслуживающим персоналом образовательного учреждения	В течение года	Зам. директора по безопасности
5.	Подготовка и направление в Министерство образования отчетов по реализации Планов основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности в образовательном учреждении	До 10 июля, до 20 декабря	Зам. директора по безопасности, директор

VII. Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса

1.	Улучшение естественного и искусственного освещения	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ
2.	Оборудование установок для питьевой воды и поддержание питьевого режима	систематически	Врач-руководитель подразделения
3.	Обеспечение работников инструкциями и памятками по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии	сентябрь	Инженер по охране труда
4.	Установление рационального режима труда и отдыха	систематически	Инженер по охране труда
5.	Оборудование санитарно-бытовых помещений,	систематически	Зам. директора по

	обеспечение мылом и другими моющими средствами		АХЧ
6.	Нормализация санитарно-гигиенических условий труда	В течение учебного года	Врач-руководитель подразделения
8.	Улучшение санитарно-бытовых помещений и устройств	По мере необходимости	Зам. директора по АХЧ

2.4. Модель ГОУ «Центр специального образования»

ГОУ «Центр специального образования»-образовательная организация, призванная удовлетворить образовательные запросы государства в рамках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на принципах государственной политики Российской Федерации в области образования:

- гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивности системы образования к уровням и особенностям психофизиологического развития личности детей с ОВЗ, создание условий для ее самореализации;
- формирование ИКТ - компетентности по адаптации выпускников к различным ситуациям в условиях реального мира, преодоление неравенства в доступе к современным образовательным услугам обучающихся с ОВЗ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Для реализации модели комплексной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения степени социальной защищенности и успешной адаптации в обществе в ГОУ «Центр специального образования» организуется работа по обеспечению равных стартовых возможностей и безболезненной адаптации к условиям школьного обучени

Центр образования в своей структуре содержит также Историко-информационный центр, который делится на Библиотечно-информационный центр и Музей. Библиотечно-информационный блок дает возможность всем представителям образовательного пространства работать в медиатеке с фондом

видеоматериалов и возможностью доступа к аудиокнигам любой виртуальной библиотеки России.

Музей представляет собой историко-художественную среду, которая оказывает позитивное и конструктивное влияние на процессы формирования гражданской позиции, патриотических идеалов у детей и подростков, обучающихся в Центре образования.

Системообразующим звеном Центра образования является Центр дистанционного образования детей-инвалидов, который реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологических групп с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляет обучение по индивидуальным образовательным программам.

2.5. Ресурсное обеспечение Программы развития.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ГОУ «Центр специального образования» на основе компетентностного подхода:

1 уровень (стратегический) – директор ГОУ «Центр специального образования», Совет Учреждения, Педагогический совет.

2 уровень (тактический)– Заместители директора;

3 уровень (организаторский)–методические объединения педагогов, воспитателей, творческие группы, ситуативные объединения;

4 уровень (исполнительский) – педагоги, родители, обучающиеся Центра, общественные организации.

Подобное распределение основных управленческих функций позволяет повысить ответственность за результаты образовательной деятельности.

Такого рода модель организационной структуры управления образовательной организации позволяет следующее:

- сделать управление образовательной организацией более открытым для участников образовательной деятельности;
- способствовать личностному росту педагогов;

- обеспечивать формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий, базовых учебных действий.

Кадровый ресурс как условие развития ГОУ «Центр специального образования».

Рассматривая кадровый ресурс как ведущий фактор обеспечения качества образования, мы выделяем основные направления в работе с педагогами:

1. Создание развивающейся педагогической среды через активизацию профессиональных компетенции педагогов, поддержание положительной мотивации в педагогическом коллективе, создание условий для исследовательской деятельности и повышения квалификации.

2. Создание условий доверительного взаимодействия администрации и педагогов через содействие в решении проблем личного характера, оказание профессиональной поддержки.

3. Организация экономической, социальной и информационной защиты педагогов.

4. Подготовка педагогических кадров к введению профессионального стандарта педагога.

Финансовый ресурс.

Центр является образовательной организацией и зарегистрирован как юридическое лицо, имеет свой Устав, руководствуется в своей деятельности всеми нормативными актами и ведомственными документами, которые регламентируют разные стороны деятельности, в том числе и финансово-хозяйственной.

Образовательная организация не является финансово самостоятельной; объём финансирования определяется утверждённым бюджетом на региональном и федеральном уровнях. Финансирование смешанное - бюджетное и внебюджетное.

Бюджетное финансирование покрывает примерно 75 % финансовых нужд образовательного учреждения. Оставшиеся 25 % составляют спонсорские и другие внебюджетные средства.

2.6. Этапы реализации Программы развития ГОУ «Центр специального образования»

I этап Организационно-подготовительный 2019-2020гг

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Определяется направленность развития ГОУ «Центр специального образования», выявляются принципы образовательной политики.

II этап Практический основной (реализация) 2020-2023гг.

Цель: создание оптимальных условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Характеризуется разработкой системы мониторинга результативности образовательной деятельности в условиях образовательной системы, развертыванием в ГОУ «Центр специального образования» поисковой педагогической деятельности, апробация научно-методических разработок, организация профориентационной работы.

III этап Заключительный (оценочный) 2023-2024гг

Цель: анализ полученных результатов.

На данном этапе предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, инновационных здоровьесформирующих технологий, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной организации.

2.7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

ГОУ «Центр специального образования»

При условии успешного решения поставленных перед педагогическим коллективом ГОУ «Центр специального образования» задач предполагается получение следующих результатов:

1. Улучшение качества образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности учреждения в соответствии с показателями

независимой оценки качества образования.

3. Внедрение в образовательную практику современных методик и технологий.

4. Эффективная работа с кадрами: повышение квалификации, переподготовка, участие в семинарах и конференциях разного уровня, школа молодого специалиста.

5. Создание инновационных продуктов и распространение педагогического опыта.

6. Повышение конкурентоспособности выпускников ГОУ «Центр специального образования» на рынке труда и более осознанного профессионального выбора.

Модель выпускника Центра образования.

Выпускник ГОУ «Центр специального образования» это:

-личность, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;

-личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

-личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, направленную на саморазвитие и самореализацию;

-личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

-личность, воспринимающая другого человека как личность, имеющая свободу выбора, самовыражения, ориентированная в своей жизнедеятельности на общемировые ценности;

-личность, свободно ориентирующаяся в современном социально-экономическом пространстве страны;

-духовно и физически здоровый выпускник сочетающий в себе единство здоровья организма и личности со свойственным ему уровнем развития психофизических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью

развитости мышления определенным менталитетом, позволяющим проявлять определенную меру трудоспособности, социальной активности.

- культура безопасности жизнедеятельности выпускника более высокая, чем в общей практике: подготовка к безопасной жизнедеятельности, сформированность навыков и умений по безопасному поведению в экстремальных ситуациях, грамотность во всех областях обеспечения безопасности.

2.8. Критерии оценки эффективности программы развития.

Качественные показатели:

- выполнение социального заказа;
- наличие единой образовательно–воспитательной системы ГОУ «Центр специального образования», позволяющей развивать потенциальные возможности всех участникам образовательной деятельности;
- создание комплекса программ интегрированных курсов основного и дополнительного образования;
- создание предвосхищаемого образа выпускника ГОУ «Центр специального образования», обладающего устойчивыми нравственными ориентирами, навыками межкультурного взаимодействия и определенной образовательной траекторией;
- сформированность толерантного сознания обучающихся – как необходимый элемент функционирования образовательной организации как общественного института и адаптации учащихся с ОВЗ к условиям жизни в современном обществе;
- обновление содержания образования и технологий обучения;
- целенаправленное выявление профессиональной ориентации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- результативное профессиональное самоопределение детей с ОВЗ;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- организация функционирования ГОУ «Центр специального образования» как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков)

Количественные показатели:

- совершенствование нормативно–правовой базы Центра образования.
- достижение всеми участниками образовательной деятельности оптимального уровня обученности по предметам учебного плана;
- соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и индивидуальным образовательным потребностям;
- понижение уровня тревожности, удовлетворенность подготовкой к продолжению образования и адаптации к современным условиям жизни, как со стороны обучающихся так и со стороны родителей;
- улучшение состояния здоровья обучающихся, снижение количества хронических заболеваний;
- увеличение числа выпускников поступивших в вузы, профессиональные образовательные организации;
- рост профессиональной компетентности педагогов ГОУ «Центр специального образования»;
- повышение рейтинга ГОУ «Центр специального образования» в Забайкальском крае, межрегиональном уровне.

Обучающий эффект:

- получение обучающимися основного общего образования с учетом реальных учебных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для получения основного общего образования;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

Оздоровительный эффект:

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;
- систематическое соблюдение школьниками режима дня.

Развивающий эффект:

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека;
- формирование чувства осмысления и понимания эффективности проводимых мероприятий.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательной организации.

Формы представления результатов реализации программы:

Участие в семинарах, конференциях, работе «круглых столов» по актуальным проблемам специального образования.